

Kindcentrum De Bloemenhof

Informatiegids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie voor ouders

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en kindcentrum is belangrijk om samen te werken rondom het welbevinden van onze kinderen. De ontwikkeling van kinderen in hun jonge jaren vormen immers een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor ouders.

Deze informatiegids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij ons kindcentrum.

De informatie met betrekking tot opvang is in deze informatie op dit moment nog minimaal vanwege het systeem waarin deze gids gemaakt wordt conform 'wettelijke eisen voor de schoolgids'. Voor meer informatie over kinderopvang verwijzen we u naar de introductiemap kc De Bloemenhof van de dagopvang/peuterspeelzaal 0-4 jaar en bso 4-13 jaar.

Op onze website is alle informatie van opvang en onderwijs binnen ons kindcentrum te lezen: www.kcdebloemenhof.nl
We zullen in de toekomst toewerken naar een gezamenlijke informatiegids 0-13 jaar voor ons kindcentrum.

Deze informatiegids is vastgesteld met instemming van medezeggenschapsraad (MR).

Wij wensen u veel leesplezier en als u vragen heeft of toelichting wenst, dan horen we dat graag van u.

Namens het team kc De Bloemenhof

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum De Bloemenhof
Floralaan 18
7772LL Hardenberg

☎ 0523271737
🌐 <https://kcdebloemenhof.nl/>
✉ info-bloemenhof@chronoscholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Miranda Jager	m.jager@chronoscholen.nl

De directeur van ons kindcentrum is verantwoordelijk voor het leidinggeven aan en coördineren van onderwijs, opvang en ontwikkeling voor kinderen van 0 tot 13 jaar binnen één integrale organisatie.

In samenwerking met het MT zorgt de directeur voor de inhoudelijke kwaliteitsbewaking.

De samenstelling van het MT : kwaliteitscoördinator 2-8 jaar, kwaliteitscoördinator 8-13 jaar, unitcoördinator 0-4 jaar, unitcoördinator psz-gr2, unitcoördinator gr 3-4, unitcoördinator gr 5-8, directeur.

Schoolbestuur

Stichting voor Chr. Prim. Onderw. CHRONO

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 2834

<http://www.chronoscholen.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO Veld Vaart & Vecht

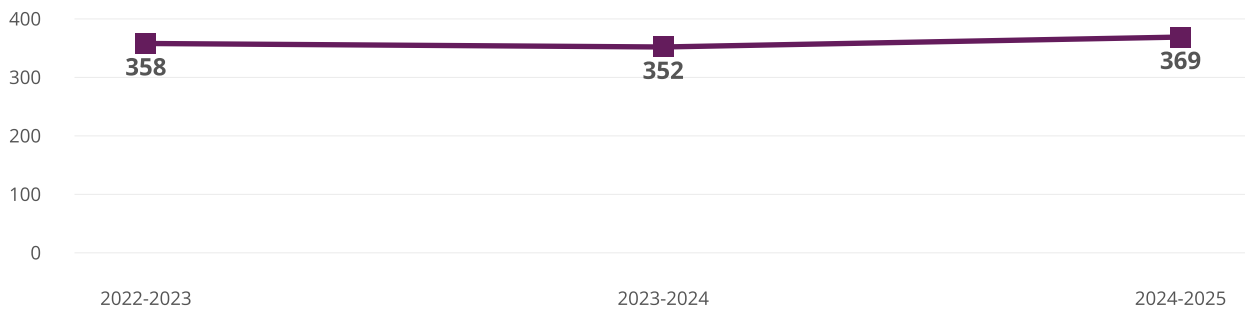
Aantal leerlingen

 2024-2025
369

De meeste kinderen die ons kindcentrum bezoeken wonen in de wijk rondom de school, maar er komen ook kinderen uit de stad Hardenberg en omliggende gebieden als Hoogeweg, Radewijk, Baalder, centrum Hardenberg en Duitsland.

De kindaantallen onderwijs zijn al enkele jaren stabiel te noemen, de laatste twee jaar zien we een lichte groei. De kindaantallen kinderopvang zijn de laatste jaren gegroeid, van startende opvang naar volwaardige opvang.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vertrouwd

Deskundig

Echt

Inspirerend

Missie en visie

Een toelichting op onze kernwaarden:

Vertrouwd:

We creëren een veilige en open omgeving waar iedereen zich gezien en gehoord voelt. Voor kinderen betekent dit dat ze zich vrij kunnen ontwikkelen in een warme en uitnodigende sfeer, waarbij ouders erop kunnen vertrouwen dat hun kind in goede handen is. Voor onze medewerkers bieden we een ruimte waarin ze zich veilig en ondersteund voelen, met de vrijheid om te groeien en zichzelf te zijn.

Deskundig:

We combineren onze expertise met een sterke motivatie om het goed te doen. We zijn gedreven en gepassioneerd over ons werk en nemen onze verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van elk kind serieus. Door samen te werken en kennis te delen, ontdekken en leren we continu. Hiermee ontwikkelen we onszelf en kunnen we altijd het beste bieden voor de kinderen, ouders en elkaar.

Inspirerend:

We stimuleren nieuwsgierigheid, creativiteit en liefde voor leren door middel van boeiende en betekenisvolle activiteiten. Onze identiteitsrijke omgeving vormt een bron voor persoonlijke ontwikkeling en legt de basis voor het ontdekken en ontwikkelen van ieders eigen talenten. Door samen te zijn en samen te werken, leren we elkaars verschillen kennen en waarderen, waardoor onze omgeving identiteitsrijk en inspirerend wordt.

Echt:

Ieder mens heeft een kern met eigen karakter, gaven en talenten. In deze kern zitten iemands drijfveren: jouw wensen, jouw dromen, jouw talenten en jouw geloof. Wij beloven onze kinderen en collega's dat wij willen ontdekken wie jij echt bent, want dan kunnen wij jou helpen om het leven te leiden dat jij zelf wilt. Dat vraagt van ons dat wij de tijd nemen voor onze kinderen, ouders/verzorgers en voor elkaar. Wat is het fijn als jij gezien wordt zoals je echt bent. Zo bouwen we samen aan een bloeiende toekomst voor iedereen.

ChronoWelluswijs:

Wij geloven in een toekomst waarin elk kind de kans krijgt om zich volledig te ontplooien in een stimulerende, ondersteunende en identiteitsrijke omgeving. Deze opgave realiseren we samen met ouders, omgeving, opvang en onderwijs. In onze kindcentra, waar opvang en onderwijs één zijn, creëren we een vertrouwde plek waar kinderen natuurlijk kunnen ontwikkelen, ontdekken en betekenisvol kunnen leren. We zijn gedreven om een inspirerende gemeenschap te vormen waarin we, vanuit onze gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het kind, samenwerken als één team. We delen onze deskundigheid, inspireren elkaar en zorgen ervoor dat we elke dag beter worden. Samen maken we het verschil en bouwen we aan een toekomst waar elk kind en iedere ouder zich gehoord en ondersteund voelt. **ChronoWelluswijs. Samen beter voor elkaar.**

kc De Bloemenhof - onze visie op leren en ontwikkelen:

Kindcentrum één geheel

We zien ons kindcentrum als één geheel, waar opvang en christelijk onderwijs werken vanuit één gemeenschappelijk pedagogische visie. Zo zorgen we voor een vloeiende overgang tussen verschillende leerfasen, een doorgaande ontwikkelingslijn van 0-13 jaar en bieden we kinderen een stabiele basis om zich optimaal te ontwikkelen. In onze rijke speelleeromgeving kunnen kinderen van 0 tot 13 jaar zichzelf leren kennen; hun eigen 'ik', hun talent, hun grenzen, hun mogelijkheden voorbij die grenzen. Onder begeleiding van onze professionals en in samenwerking met thuis, want dat is de kracht van samen groeien.

Inclusie en passend onderwijs en cultuur

We bieden passend onderwijs en opvang dat aansluit bij de behoeften van ieder kind individueel en binnen de groep, ongeacht hun achtergrond of eventuele leer- en ontwikkelingsuitdagingen. We geloven dat elk kind recht heeft op gelijke kansen om te leren en zich te ontwikkelen, we omarmen inclusie. We zien de rijkdom van culturele diversiteit. We erkennen dat de populatie van kinderen en ouders steeds diverser wordt en beschouwen dit als een kans om kinderen een breder wereldbeeld bij te brengen. We werken niet alleen aan de cognitieve ontwikkeling van onze kinderen, maar bereiden hen ook voor op het functioneren in een multiculturele samenleving.

Ouderbetrokkenheid

De betrokkenheid van ouders is van groot belang voor de ontwikkeling van kinderen. We streven naar een open, transparante en constructieve samenwerking en communicatie tussen ouders en het kindcentrum. Ouderbetrokkenheid versterkt het gevoel van gemeenschap en maakt het mogelijk om samen te werken aan de best mogelijke ontwikkelingskansen voor elk kind.

Basis op orde

Kwalitatief hoogwaardige opvang en onderwijs zijn de fundamenten van ons kindcentrum. Wij zorgen ervoor dat de basis op

orde is. We hebben daarbij hoge verwachtingen van de kinderen en ook van onszelf. Technologie speelt een belangrijke rol in onze maatschappij en zo ook in het onderwijs. We gebruiken ICT als middel en we bereiden kinderen voor op een digitale toekomst waarin o.a. social media een steeds grotere invloed heeft. We nodigen kinderen uit om betekenis te verlenen aan het leren, kritisch en nieuwsgierig te worden en te blijven, eigen ideeën te ontwikkelen, samen te werken én te denken over het leren zelf: reflecteren, doorzetten en groeien. We nodigen teamleden uit om ruimte te nemen voor kennisuitwisseling in o.a. collegiale consultatie. Eigenaarschap is een belangrijk onderdeel in dit proces.

Kindcentrum De Bloemenhof: De kracht van samen groeien.

Identiteit

Kc De Bloemenhof biedt christelijk onderwijs. Onze deur staat open voor alle ouders die hun kind(eren) willen aanmelden. Wel vragen we van de ouders de grondslag van het christelijke geloof te respecteren evenals het uitdragen van de bijpassende normen en waarden.

Wij werken samen met de PKN-Baalderveld.

Als ouders ervoor kiezen om hun kind(eren) in te schrijven op ons kindcentrum, conformeren zij zich ook aan alle christelijke vieringen en activiteiten die aan onze identiteit verbonden zijn. Het is dan ook verplicht aanwezig te zijn bij vieringen ook als deze buiten schooltijd vallen - denk bijvoorbeeld aan de kerstviering - dit is qua onderwijstijd versleuteld in de berekening van het verplicht aantal lesuren.

Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we ook aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
taal	 4 u 30 min	 4 u 30 min
sociaal-emotionele vorming	 4 u 30 min	 4 u 30 min
motoriek	 3 u 00 min	 3 u 00 min
rekenen	 4 u 30 min	 4 u 30 min
spel	 4 u 30 min	 4 u 30 min
levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min
burgerschap	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Bij de groepen 1 en 2 overlappen veel vakgebieden elkaar. Bij iedere aangeboden activiteit komen vakgebieden aan de orde. Tijdens het spelen en werken vindt de verwerking plaats van de vakgebieden.

Binnen de kinderopvang werken we met het ontwikkelingsstimuleringsprogramma Uk&Puk; dagelijks stimuleren we door middel van activiteiten kinderen in hun ontwikkeling. Dat alles binnen een thema dat past in de beleavingswereld van kinderen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	1 u 40 min	1 u 40 min	1 u 40 min	1 u 40 min	1 u 40 min	1 u 40 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	7 u 30 min	4 u 40 min	4 u 40 min	4 u 40 min	4 u 40 min	4 u 40 min
Lezen	7 u 30 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Schrijven	1 u 40 min	1 u 20 min	0 u 30 min	0 u 15 min		
Spel	2 u 30 min	1 u 15 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Verkeer		0 u 20 min	0 u 20 min	0 u 20 min	0 u 30 min	
Burgerschap	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Sociaal-emotionele vorming	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

De onderwijstijd is tot stand gekomen vanuit hetgeen de populatie vraagt, vertrekkende vanuit de visie. Er kan voor een specifieke groep soms afgeweken worden van onderwijstijd in overleg met de kwaliteitscoördinatoren.

We waarborgen onze invulling van onderwijstijd in het systeem Memento.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Mediatheek
- Speellokaal
- Speelwerkplein



2.2 Het team

Het team van kindcentrum De Bloemenhof bestaat uit 1 directeur verantwoordelijk voor opvang en onderwijs, 22 leerkrachten met verschillende specialisaties, 6 pedagogisch medewerkers, 2 kwaliteitscoördinatoren, 3 onderwijsassistenten waarvan 2 een combinatiefunctie met de bso uitoefenen, 1 administratief medewerker, 2 schoonmakers, een conciërge en vrijwilligers. Binnen ons team werken we voor professionele borging met een MT en leerteams. Voor diverse vakgebieden hebben we verantwoordelijke coördinatoren.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als een personeelslid verlof heeft, wordt er vervanging aangevraagd bij de invalpool van het Onderwijs Bureau Twente (OBT). Bijzonder verlof buiten de schoolvakanties wordt alleen toegekend in specifieke door de CAO goedgekeurde omstandigheden. Scholingen/cursussen vinden zoveel mogelijk buiten schooltijden plaats. Er kan ook sprake zijn van ziekteverlof.

Door het tekort aan (inval)leerkrachten kan het zijn dat er geen vervangers beschikbaar zijn. Dan treedt de escalatieladder in werking:

1. Er wordt intern gezocht naar een oplossing. Bijvoorbeeld een parttimer die een dag extra werkt, een onderwijsassistent onder supervisie van een leerkracht.
2. De kinderen van de betreffende groep worden verdeeld over de andere groepen. Dit doen we maximaal voor 1 dag.
3. Wanneer er dan nog geen vervangers zijn, blijft de groep een dag thuis.
4. Bij langdurig geen vervanging in een groep, treedt er een roulatiesysteem in werking, waarbij iedere dag een andere groep thuisblijft.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Stichting Welluswijs*.

De kinderopvang en het onderwijs werken nauw samen binnen ons kindcentrum. Dat is voor ouders onder andere terug te zien in de afstemming die plaatsvindt, samen buiten spelen van peuters en kleuters, een warme overdracht van alle kinderen als zij van de opvang naar school doorstromen, gezamenlijke thema's, overdracht van onderwijs naar bso, vakantieopvang op locatie.

Op kc De Bloemenhof komen ook kinderen die een VVE-indicatie hebben. Zij krijgen op ons kindcentrum een geïntensiveerd aanbod - veelal gericht op taal of sociaal emotioneel - gegeven door de pedagogisch medewerker, met een warme overdracht naar de leerkracht zodat leerkracht en/of onderwijsassistent dit kunnen continueren. Tevens is er extra aanbod voor de kleuter met een ontwikkelingsvoorsprong.

Onze visie op het jonge kind (0-7 jaar) is als volgt beschreven:

Dit is een aanvulling op onze visie op leren en ontwikkelen 0-13 jaar

Kennis over de ontwikkeling van kinderen leert ons dat als een kind nieuwsgierig is naar de wereld om zich heen, zelfvertrouwen heeft en emotioneel vrij is, het leert en zich ontwikkelt.

In de eerste zeven jaar van hun leven ontwikkelen kinderen zich razendsnel op motorisch, cognitief, sociaal-emotioneel en taalgebied. Deze periode vormt het fundament voor hun persoonlijkheid, denkvermogen en vermogen om relaties aan te gaan. Jonge kinderen leren met hun hele lijf: hun hoofd, hun hart, hun ziel en al hun zintuigen.

Wij omarmen het natuurlijke ontwikkel-/leerproces van kinderen in ons doorgaande lijn aanbod. Vanzelfsprekend is de begeleiding van onze professionals die ingezet wordt op basis van wat we observeren als rode draad hierin essentieel.

Nieuwsgierig

Binnen ons beredeneerd aanbod zorgen we voor uitdaging en variatie in zowel de speelleeromgeving als de thema's. Hierdoor wordt de nieuwsgierigheid van een kind geprikkeld en blijft het gemotiveerd om met plezier te gaan spelen en ontdekken.

Door binnen de belevingswereld van het kind activiteiten aan te bieden, te spelen in hoeken en veel te bewegen, wordt in de natuurlijke behoefte van een kind voorzien en gelijktijdig gewerkt aan doelen.

Door een rijke leeromgeving met afwisselend materiaal te bieden spreek je de zone van naaste ontwikkeling van elk kind aan, waardoor het zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen.

Zelfvertrouwen

Zelfvertrouwen ontstaat in een omgeving waarin een kind zich veilig voelt en waarin een fijne groepssfeer heerst.

Een jong kind voelt zich veilig wanneer er voorspelbaarheid geboden wordt in afspraken, regels en routines, maar ook in vaste gezichten van professionals. Daarom richten wij ons op wat ieder kind nodig heeft en bieden daarin passende begeleiding.

Zelfstandigheidsbevordering en autonomie zijn ook een belangrijke aspecten in deze leeftijdsfase.

Dit vraagt om maatwerk in een passend aanbod en consequente begeleiding, omdat elk kind zich op zijn eigen, unieke manier ontwikkelt.

Plezier en je emotioneel vrij voelen

Plezier speelt een belangrijke rol in de ontwikkeling van het brein. Het zorgt ervoor dat kinderen doorgaan met wat hen intrinsiek boeit en dat is essentieel voor hun hersenontwikkeling.

Ervaren dat het soms even tegen zit helpt ook in de ontwikkeling, mits een kind zich emotioneel vrij voelt.

Door plezier te stimuleren, een kind te begeleiden als het lastig is, een kind vertrouwen te geven in zijn eigen kunnen en de mogelijkheid zich op zijn eigen niveau en in zijn eigen tempo te ontwikkelen, zal een kind gaan groeien en bloeien.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

We zien op basis van de analyses uit ons systeem dat de (eind)resultaten op alle basisdomeinen onderwijs en wetgeving kinderopvang voldoende zijn. Onze verbeterdoelen zijn gericht op kwalitatieve verbetering. We vinden het belangrijk dat we altijd voor ogen houden dat een doel dienend moet zijn aan de ontwikkeling van kinderen.

Globaal zijn de doelen onderverdeeld in de hoofdthema's:

1. Kwaliteitszorg

Voor de inhoudelijke (onderwijskundig en opvang) en organisatorische processen van onze locatie hebben we kwaliteitskaarten; zo borgen we de gemaakte afspraken. Het schooljaar 2025/2026 staat het borgen van de afspraken centraal: doen we in de praktijk wat we met elkaar hebben afgesproken? Doen we de goede dingen? Doen we de dingen goed?

We zetten mijnschoolplan (MSP) in voor de kwalitatieve borging conform pdca-cyclus, t.w.:

- mbt sociaal en maatschappelijke competenties (onderwijsresultaten)
- als middel voor het monitoren van de doelen van het kindcentrum (sturen, kwaliteitszorg en ambitie).
- voor intensivering ononderbroken ontwikkellijn (sturen, kwaliteitszorg en ambitie):

2. Kindcentrumontwikkeling

Ons kindcentrum is in 2026 'cheek to cheek' ingericht. Er wordt in het Sardesmodel beschreven wat verstaan wordt onder cheek-to-cheek; de intensieve samenwerking waarbij het kind centraal staat en die ervoor zorgt dat de continuïteit voor kinderen geborgd is.

Ouderbetrokkenheid versterkt het gevoel van gemeenschap en maakt het mogelijk om samen te werken aan de best mogelijke ontwikkelingskansen voor elk kind. Bij kc De Bloemenhof vindt ouderbetrokkenheid plaats vanuit de gelijkwaardige driehoek tussen ouder, kind en kindcentrum. Het vraagt verder onderzoek en verdieping hoe we dit in de praktijk wensen vorm te geven.

3. Verbetering aanbod, didactiek en resultaten

Onze visies op taal, rekenen, meer- en hoogbegaafdheid, leren en ontwikkelen, burgerschap zijn afgelopen schooljaar herijkt en/of geschreven. Het ontwikkelen of herijken van een visie is een eerste stap, de vervolgstap is borging; hoe zien we deze visie terug in ons handelen? Dat staat voor komend schooljaar centraal.

Verder scholen we onze professionals onder andere op verdieping in didactisch handelen (middels EDI), lesgeven vanuit hoge verwachtingen en klassenmanagement.

4. Diverse acties in het kader van passend onderwijs voor elk kind

Denk hierbij aan: eigenaarschap kinderen, reflecteren op hun handelen, de start van de kinderraad ; deze start per september 2025.

5. Professionalisering

Coaching professionals: We hanteren een duidelijke gesprekkencyclus met ontwikkelgesprekken voor onze professionals. Schooljaar 2025/2026 steken we in op coaching van de professional: bewustwording dat jij als leerkracht/pedagogisch medewerker het verschil maakt voor kinderen, jij doet ertoe! Het handelen van de professional is cruciaal als het gaat om het maximaal benutten van het leer-/ontwikkelpotentieel van elk kind. De professional moet in staat zijn om sterk te reflecteren op de resultaten (in de dagelijkse praktijk maar ook bij de methode onafhankelijke toetsen) en hier doelgerichte interventies op inzetten. Het reflecteren op het eigen handelen is hierbij de basis. Het coachen van professionals is essentieel om tot goede uitvoer hierin te komen.

Tevens wordt er ingestoken op training op communicatie vaardigheden en gespreksvoering van professionals en collegiale consultatie.

6. Speelleeromgeving

De speelleeromgevingen worden onder de loep genomen en waar nodig aangepast vanuit onze visie op leren en ontwikkelen.

7. Wetenschap en techniek

We hebben geconstateerd dat er nog geen doorgaande lijn Wetenschap en Techniek aanwezig is. Deze gaan we dit schooljaar realiseren.

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteitsborging vindt plaats middels ontwikkeldagen, leerteams, lesbezoeken door het MT, o.a. flitsbezoeken door de directie. Het MT bestaat uit de directeur, kwaliteitscoördinatoren en unitcoördinatoren.

De kc-doelen zijn gezamenlijke doelen van het team, geborgd in het kc-plan. De doelen voortkomend uit het kc-plan worden verdeeld over vier schooljaren; er wordt een prioritering in aangebracht in welke het meest recht doet aan de basis op orde. Ieder teamlid is lid van een leerteam die aan een specifiek doel werkt. Elke zes weken is er een vergadering gepland. Meerdere keren per jaar wordt door het MT gemonitord hoe ver we zijn met het realiseren van de doelen. Hierin ondersteunt ons systeem MijnSchoolPlan (MSP).

De opbrengstdoelen worden door het team gedragen. Bij de personeelsvergaderingen (PV's en ontwikkeldagen) wordt door het team gezamenlijk gemonitord of we de doelen gaan halen en/of wat we nog moeten doen om de doelen te behalen. Het MT heeft een overkoepelende verantwoordelijkheid om te monitoren of de afspraken die we met elkaar maken ook in de praktijk terug te zien zijn en indien nodig daarop te schakelen.

We gebruiken MSP voor het meerjarenoverzicht, jaarplannen, en de pdca-cyclus om kwaliteit te monitoren en te borgen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Samenwerkingsverband Veld, Vaart en Vecht , afdeling Hardenberg

Ons kindcentrum valt onder het samenwerkingsverband Veld, Vaart en Vecht. Binnen dit samenwerkingsverband is afgesproken wat elke school/elk kindcentrum minimaal moet bieden aan ondersteuning: de zogenaamde basisondersteuning. In dit hoofdstuk leest u wat deze basisondersteuning inhoudt en hoe wij die op ons kindcentrum in de praktijk brengen. Zo krijgt u een goed beeld van hoe we – stap voor stap – kijken naar wat uw kind nodig heeft, en hoe we daar op een zorgvuldige en passende manier op inspelen.

Basisondersteuning

Basisondersteuning op ons kindcentrum

Op ons kindcentrum vinden we het belangrijk dat ieder kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen in een veilige en stimulerende omgeving. Daarom bieden wij, net als alle kindcentra binnen het samenwerkingsverband Veld, Vaart en Vecht, basisondersteuning. Dit betekent dat elk kind passende begeleiding krijgt, afgestemd op wat het nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Onze aanpak is gebaseerd op handelingsgericht werken (HGW). Dat betekent dat we goed kijken naar wat een kind nodig heeft en daar ons onderwijs op afstemmen. Hierbij werken we altijd samen met ouders, omdat we geloven dat we samen het meeste kunnen bereiken voor een kind.

Wat houdt deze basisondersteuning in?

Vanaf het moment dat uw kind binnenkomt ons kindcentrum volgen wij de ontwikkeling van alle kinderen nauwkeurig. Dit doen we door observaties, gesprekken en toetsen. In de opvang maken we gebruik van de ontwikkelingslijnen van 0-4 jaar (KidsKonnnect) en in groep 1-2 maken we gebruik van de ontwikkelingslijnen van 4-7 jaar (ParnasSys). Vanaf groep 3 nemen we methode geboden toetsen en landelijk genormeerde toetsen af voor onder andere taal en rekenen. Ook houden we bij hoe kinderen zich sociaal-emotioneel ontwikkelen. Op basis van al deze informatie bekijken we wat een kind nodig heeft en passen we het onderwijs daarop aan. Onze pedagogisch medewerkers en leerkrachten stemmen hun aanbod en aanpak af op de verschillende niveaus in de groep. Soms heeft een kind wat extra uitleg of oefening nodig, of juist meer uitdaging. Deze ondersteuning bieden we in verschillende stappen, ook wel ondersteuningsniveaus genoemd. De ondersteuningsniveaus staan hieronder beschreven:

- *Ondersteuningsniveau 1 – Basisondersteuning:* Dit is de basis. Elk kind krijgt goed en effectief onderwijs in de groep. De leerkracht legt duidelijk uit, herhaalt zo nodig en gebruikt een aanbod, methode die past bij de groep. We zorgen voor een goed georganiseerde ruimte en volgen de voortgang van elk kind middels ons volgsysteem.
- *Ondersteuningsniveau 2 – Kortdurende extra ondersteuning* Ondersteuningsniveau 2 bouwt voort op ondersteuningsniveau 1 en biedt intensievere begeleiding. Dit wordt ingezet wanneer een kind tijdelijk extra hulp nodig heeft. Het kind krijgt bijvoorbeeld verlengde of verdiepende instructie, herhaling in kleinere stappen, meer specifieke inhoud, extra oefentijd en meer begeleiding inoefening. Het doel van dit niveau is ervoor te zorgen dat het kind aansluiting houdt bij de methode en de groep. Deze hulp staat weggezet in de weekplanning en ouders worden op de hoogte gesteld. Voor meer- en hoogbegaafde kinderen bieden we een aanbod in de vorm van de flexgroep, gecombineerd met begeleiding van leerkrachten voor aanbod in de klas.
- *Ondersteuningsniveau 3 – Langdurige en planmatige ondersteuning* Als de extra hulp op ondersteuningsniveau 2 niet genoeg is, bekijken we nog specifieker wat een kind nodig heeft. Naast ondersteuningsniveau 1 en 2 wordt er dan ook ingezet op ondersteuningsniveau 3. Er wordt een hulpplan opgesteld door de leerkracht waarin de aanpak, doelen en evaluatiemomenten staan beschreven. De hulp kan individueel of in een klein groepje worden gegeven. Deze ondersteuning is intensiever. Ouders worden betrokken en op de hoogte gehouden van de voortgang.
- *Ondersteuningsniveau 4 – Extra ondersteuning extern en/of OPP* Soms is er extra ondersteuning nodig van buitenaf. Denk aan een dyslexiebehandeling of extra uitdaging voor meer- of hoogbegaafde kinderen. Ook kan een kind een eigen leerroute volgen die afwijkt van het standaardprogramma. Hiervoor zijn duidelijke afspraken en criteria.
- *Ondersteuningsniveau 5 – Verwijzing naar speciaal (basis)onderwijs (SBO/SO)* Als blijkt dat ons kindcentrum, ondanks alle geboden hulp, niet voldoende kan inspelen op de behoeften van een kind, dan kunnen we via de Commissie Arrangeren en Toewijzen van het samenwerkingsverband (CAT) samen met ouders een aanvraag doen voor speciaal (basis)onderwijs.

Groeps- en kindbesprekingen

We bespreken de voortgang van kinderen regelmatig (min 3x/jr) met het team tijdens groeps- en kindbesprekingen. Als het nodig is, nodigen we ouders uit voor een gesprek of schakelen we de orthopedagoog of een andere specialist in. Samen zorgen we ervoor dat ieder kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen bij ons op het kindcentrum.

Onze kwaliteitscoördinatoren begeleiden het team hierin en helpen mee om de ondersteuning goed af te stemmen.

Evalueren basisondersteuning

We evalueren jaarlijks of de basisondersteuning bij ons kindcentrum op orde is middels de zelfevaluatie uit MijnSchoolPlan.

Basisondersteuning - Samenwerkingsverband Veld, Vaart en Vecht SWV VV&V

Ieder kindcentrum binnen het samenwerkingsverband garandeert een minimumniveau aan ondersteuning te kunnen bieden.

Het SWV VV&V heeft gezamenlijke afspraken over deze basisondersteuning. Bij de inrichting van de basisondersteuning zijn preventief werken en handelingsgericht werken sleutelbegrippen. Tevens omvat de basisondersteuning op ieder kindcentrum een set licht curatieve interventies. Het tot op een bepaald niveau aanbieden van ondersteuning aan kinderen met extra onderwijsbehoeften maakt deel uit van de basisondersteuning. Ieder kindcentrum dient een onderwijsaanbod te hebben:

- voor kinderen met een minder of meer dan gemiddelde intelligentie.
- voor kinderen met leerproblemen (bijvoorbeeld als gevolg van dyslexie/ dyscalculie) en
- voor kinderen met extra onderwijsbehoeften op het gebied van gedrag.

Voor sommige van deze kinderen is het nodig een ontwikkelingsperspectief (OPP) op te stellen. Het samenwerkingsverband hanteert gezamenlijke afspraken rond het opstellen van een OPP. In sommige gevallen is een van de onderwijsbehoeften van (hoog)begaafde kinderen het contact en de samenwerking met ontwikkelingsgelijken. Om aan deze onderwijsbehoefte te kunnen voldoen is vaak samenwerking met andere kindcentra nodig. Op afdelingsniveau wordt bewaakt dat voor alle kinderen voor wie dit aan de orde is, een dergelijk aanbod voorhanden is. Bij het bieden van passende ondersteuning aan kinderen met extra onderwijsbehoeften kan het kindcentrum via korte lijnen een beroep doen op externe expertise. Hieronder valt de expertise van een logopediste of orthopedagoog en ook S(B)O-deskundigheid op het gebied van gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling, van zeer moeilijk lerende kinderen, van kinderen met lichamelijke beperkingen, van kinderen met epilepsie en van kinderen met spraak-taalproblemen. Het kunnen inroepen van deze externe deskundigen maakt binnen ons samenwerkingsverband dus deel uit van de basisondersteuning. Naast de mogelijkheid om een beroep te kunnen doen op externe expertise, is het wenselijk dat kindcentra extra personeel kunnen inzetten ten behoeve van de ondersteuning en begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften. Schoolbesturen geven hier in hun beleid uitdrukking aan.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Kwaliteitscoördinator

Bij kc De Bloemenhof is een van de leerkrachten orthopedagoog binnen onze onderwijsorganisatie Chrono. Tevens heeft een van onze leerkrachten een fysiotherapie-achtergrond.

Logopedie wordt aangeboden in samenwerking met Connect logopedie.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

Op kc De Bloemenhof is een kwaliteitscoördinator met een master Sen (jonge kind) gedragsspecialist aanwezig, tevens zijn er diverse leerkrachten geschoold jonge kind specialist.

Een van de leerkrachten is orthopedagoog binnen onze onderwijsorganisatie Chrono.

Tevens heeft een van onze leerkrachten een fysiotherapie-achtergrond.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

De kinderen die meer uitdaging nodig krijgen les van de specialist meer-en hoogbegaafdheid (Talentbegeleider). We noemen dit de flexgroep. Kinderen uit de bovenbouw krijgen 'Leren Leren' aangeboden door de Talentbegeleider.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gymdocent
- Kwaliteitscoördinator

Een van de kwaliteitscoördinatoren is ook MRT-er

Tevens heeft een van onze leerkrachten een fysiotherapie-achtergrond.

We maken voor de gymlessen en sportBSO gebruik van een gediplomeerd gymdocent met expertise op de motorische ontwikkeling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHVers

Binnen ons kindcentrum staat de veiligheid en het welzijn van ieder kind centraal. Tegelijkertijd is het belangrijk om te benadrukken dat wij niet bevoegd en niet toegerust zijn om medisch handelen of persoonlijke verzorging uit te voeren. Wanneer er sprake is van een medische zorgvraag, zullen wij altijd in overleg met ouders/verzorgers en eventuele externe zorgprofessionals bekijken welke oplossingen mogelijk zijn binnen onze kaders. In sommige gevallen kan dit betekenen dat ouders/verzorgers zelf verantwoordelijk blijven voor het uitvoeren van bepaalde handelingen, of dat er ondersteuning van buitenaf nodig is (bijvoorbeeld via een zorgverlener of verpleegkundige).

Ook op het gebied van persoonlijke verzorging (zoals hulp bij toiletgang, verschoning of ondersteuning bij het omkleden), kunnen wij geen structurele of specialistische ondersteuning bieden. Wanneer een kind intensieve of regelmatige hulp op dit vlak nodig heeft, kunnen wij helaas niet in deze behoefte voorzien. Wij vragen ouders/verzorgers om dit tijdig met ons te bespreken, zodat gezamenlijk gekeken kan worden naar alternatieve oplossingen buiten het kindcentrum.

Wij vinden het belangrijk om hierin helder en transparant te zijn. Zo voorkomen we onduidelijkheden en waarborgen we de kwaliteit en veiligheid binnen onze mogelijkheden.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op kc De Bloemenhof willen wij kind-nabij en inclusief onderwijs geven. Dat betekent dat kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte welkom zijn, mits wij het onderwijs kunnen bieden wat nodig is.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op ons kindcentrum vinden we het belangrijk dat onze kinderen mee kunnen denken over hoe we hen het beste kunnen ondersteunen. Daarom betrekken we hen actief bij het vormgeven van onze basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod.

Voor het basisaanbod vindt deze afstemming grotendeels klassikaal plaats.

Wanneer een kind specifieke ondersteuning krijgt, wordt er een hulpplan opgesteld door de leerkracht (ondersteund door de kwaliteitscoördinator). De inhoud van dit plan komt tot stand in afstemming met het betreffende kind.

Inspraak organiseren wij ook via de kinderraad. In deze raad kunnen kinderen hun mening geven over wat zij belangrijk vinden op het kindcentrum, ook als het gaat om ondersteuning en begeleiding. De inbreng van de kinderen nemen we serieus. Hun ervaringen en ideeën helpen ons om ons aanbod beter af te stemmen op wat zij nodig hebben. Op deze manier hebben kinderen op een passende en betrokken manier invloed op hoe wij ondersteuning vormgeven binnen ons kindcentrum.

Tevens evalueert de directeur tijdens het moment aan het einde van het schooljaar waarin de groepen alvast bij hun nieuwe leerkracht gaan wennen met groep 8 hun kc-carrière; terugkijkend op de ervaring van kinderen van hun kc-carrière bespreken we: waar moeten we bij de Bloemenhof mee doorgaan, waarmee stoppen en waarmee beginnen binnen ons kindcentrum.

Extra informatie

Vanuit Stichting Chrono met betrekking tot extra zorg voor kinderen onder schooltijd, georganiseerd door ouders:

Daar we in toenemende mate geconfronteerd worden met het feit dat ouder(s)/verzorger(s) op eigen initiatief en voor eigen rekening cq op medische indicatie, extra hulp inschakelen om extra begeleiding voor hun kinderen te organiseren, is er beleid opgesteld voor alle scholen van Chrono mbt 'leerlingenzorg door externen onder schooltijd'.

T.a.v. externe hulp onder schooltijd in en buiten de school staat het bevoegd gezag hier afwijzend tegenover. Echter, indien er sprake is van een medische indicatie kan hierop een uitzondering worden gemaakt, mits gesproken kan worden over een geregistreerde, erkende behandelaar.

Wilt u meer informatie hierover, dan kunt u terecht bij de kwaliteitscoördinatoren van kc De Bloemenhof.

Andere samenwerkingspartners

- Connect logopedie

Connect maakt gebruik van een ruimte binnen De Bloemenhof, daarom is logopedie op locatie mogelijk, aanmelding verloopt via ouders. Het is ook mogelijk dat de logopedist op de groep komt observeren.

Samenwerkingspartners van ons kindcentrum zijn onder andere Samen Doen, GGD IJsselland en het SWV Vaart, Veld en Vecht. Door deze samenwerking kunnen wij gebruik maken van onderstaande diensten:

- Manifesto

Het samenwerkingsverband Veld, Vaart en Vecht afdeling Coevorden-Hardenberg organiseert jaarlijks een aantal plusklassen met de naam Manifesto. Dit zijn klassen voor kinderen die meer- en hoogbegaafd zijn en waarvoor het aanbod op het kindcentrum niet meer voldoende is en zij hierin 'vastlopen'. Zij komen iedere week op woensdag bij elkaar op een kindcentrum. Hierbij gaat het om de kinderen uit de groepen 5, 6, 7 en 8. De kinderen krijgen opdrachten mee om op hun eigen kindcentrum aan verder te werken. Doel is het leren leren en om ontwikkelingsgelijken te ontmoeten.

Kinderen kunnen hiervoor aangemeld worden door het kindcentrum, toelating wordt besproken in een commissie.

- Jeugdgezondheidszorg GGD (tekst aangeleverd door GGD)

Vanuit GGD IJsselland is er een contactpersoon voor de ouders en medewerkers van ons kindcentrum. Deze contactpersoon is jeugdverpleegkundige bij GGD IJsselland. In de basisschoolperiode worden kinderen twee keer uitgenodigd voor een gezondheidsonderzoek: wanneer het kind ongeveer 5,5 jaar en 9 jaar oud is. Kinderen worden ook uitgenodigd voor vaccinaties. Meer informatie over deze vaccinaties vind je op www.ggdijsselland.nl/rijksvaccinatieprogramma.

Leeftijd van 5,5 jaar

Als je kind 5,5 jaar is, doen we een gezondheidsonderzoek op het consultatiebureau. Tijdens deze afspraak kijken we samen naar de groei en de (motorische) ontwikkeling van je kind. De doktersassistente meet en weegt je kind en doet een ogentest en gehoortest. Vooraf aan dit onderzoek vul jij als ouder/verzorger een vragenlijst in via het ouderportaal Mijn Kinddossier.

Leeftijd van 9 jaar

Als je kind 9 jaar is, doen we een gezondheidsonderzoek bij je kind op school. De doktersassistente meet de lengte en het gewicht van je kind (met kleren aan, schoenen uit). Soms doen we ook een ogentest. Bij dit onderzoek hoef je als ouder/verzorger niet aanwezig te zijn. Vooraf aan het onderzoek vul je thuis een vragenlijst in via het ouderportaal Mijn Kinddossier. Na afloop ontvang je daar ook de resultaten van het onderzoek. Zijn er onderwerpen waarover je een keer met ons in gesprek wil? Geef dit dan aan in de vragenlijst.

Tussendoor een vraag?

Wij zijn er voor jou en je kind! Heb je vragen over thuis, school, gezond opgroeien of opvoeden? Laat het ons weten, we denken graag met je mee. Je kunt een vraag stellen via het formulier op onze website of binnenlopen tijdens het inloopsprek uur op het consultatiebureau. Kijk op www.ggdijsselland.nl/contactjeugdgezondheidszorg voor meer informatie. Je kunt ons ook bellen via 088 443 07 02. We zijn bereikbaar op werkdagen van 8.00 - 17.00 uur.

Informatie over opvoeden en opgroeien

Ben je op zoek naar actuele en betrouwbare informatie over opvoeden en opgroeien? Download dan de GroeiGidsApp via de AppStore of Google Play Store.

In de loop van dit jaar kun je via deze app ook anoniem al je vragen over opvoeden en opgroeien stellen via de chat. Superhandig dus!

- Samen Doen

Vanuit Samen Doen is er een contactpersoon verbonden aan het kindcentrum. Deze persoon kan worden ingeschakeld wanneer er zorgen zijn over een kind. De contactpersoon denkt mee met ouders én het kindcentrum, met als doel om samen tot de best mogelijke ondersteuning te komen.

- Leerplichtambtenaar

De leerplichtambtenaar zorgt ervoor dat kinderen onderwijs volgen (dit is verplicht volgens de wet). Als een kind te vaak niet naar het kindcentrum komt of als er problemen zijn met het volgen van onderwijs dan helpt de leerplichtambtenaar om dit op te lossen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op kc De Bloemenhof is een protocol Sociale Veiligheid actief (voorheen (anti)pestprotocol) dat gebaseerd is op de Kanjermethode - een methode die we inzetten voor het bevorderen van sociale veiligheid en een positieve sfeer in ons kindcentrum.

Leerkrachten en kinderen weten wat ze kunnen doen als ze met pesten te maken krijgen. De Kanjercoördinator - bekend bij kinderen en teamleden - coördineert en stuurt bij waar mogelijk.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Via de KanVas vragenlijst en WMK.

Na het jaarlijks afnemen van Kanvas wordt geanalyseerd of er schoolbreed of groepsgewijs of bij individuele kinderen actie moet worden ondernomen.

Alle groepen worden wat betreft sociale veiligheid 2x per jaar doorgesproken door de groepsleerkracht en kwaliteitscoördinator.

Het WMK (Werken met Kwaliteit) tevredenheidsonderzoek wordt 1x per 2 jaar afgenomen.

Iedere week wordt in de groepen aandacht besteed aan de sociale veiligheidsbeleving door middel van Kanjerlessen. Tevens komt het iedere dag in de praktijk aan de orde en wordt dit begeleid door leerkrachten.

Onder sociale veiligheid valt ook het maatschappelijk actuele onderwerp mediawijsheid. Bij De Bloemenhof mogen kinderen geen smartphone mee naar school. Nemen ze deze wel mee, dan leveren ze die aan het begin van de dag in bij de leerkracht.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Wij hebben een Kanjercoördinatoren op school. Zij monitort samen met de Kwaliteitscoördinatoren het antipest beleid en het gedrag van de leerlingen.

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Hilleen Westerhof	h.westerhof@chronoscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Kim Jonkman	k.jonkman@chronoscholen.nl
Anti-pestcoördinator	Janine Verlaan	j.verlaan@chronoscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De betrokkenheid van ouders is van groot belang voor de ontwikkeling van kinderen. We streven naar een open, transparante en constructieve samenwerking en communicatie tussen ouders en het kindcentrum. Ouderbetrokkenheid versterkt het gevoel van gemeenschap en maakt het mogelijk om samen te werken aan de best mogelijke ontwikkelingskansen voor elk kind. Binnen kc De Bloemenhof hebben we enthousiaste ouders die ons op diverse gebieden ondersteunen om kwalitatief te groeien. Dat kan incidenteel zijn door met een groep mee te fietsen naar een activiteit, maar ook in een werkgroep. Denk hierbij onder andere aan de MR, kcOWG, stichting vrienden van de Bloemenhof, luizenpluizers, leesouders, pleinwacht, ouderklankbordgroep, oud papier, verkeersouders en klassenouders.

Ouderbetrokkenheid is ook ouders betrekken bij activiteiten van de groepen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We hebben een digitale omgeving waarin we contact kunnen onderhouden met ouders. Voor onderwijs is dit Parro, voor opvang Konnect.

Aan het begin van het schooljaar houden alle groepen een informatieavond.

We organiseren zo'n twee keer per jaar kindcentrumbrede activiteiten gerelateerd aan een thema, zodat de kinderen hun ouders en broers en zussen kunnen laten zien waar ze zich die periode mee bezig hebben gehouden.

De Parro-/Konnect-app wordt gebruikt om ouders te informeren over groepsgerelateerde zaken en activiteiten. Gedurende het hele schooljaar kunnen ouders de ontwikkeling van hun kind volgen middels het MijnRapportFolio (onderwijs) en Konnect (opvang). Tevens worden in MijnRapportFolio de toetsgegevens gedeeld (gr 1/2/8 1x per jaar, de overige groepen 2x).

Middels de maandelijkse nieuwsbrieven worden ouders op de hoogte gehouden van de organisatorisch relevante informatie. Voor een overzicht wie wanneer te bereiken is; zie 6.4

Klachtenregeling

Soms ontstaat er een misverstand of probleem tussen het kindcentrum en kinderen of ouders. Meestal kunnen we dat samen gewoon uitpraten. Wanneer het meningsverschil te groot wordt en samen uitpraten lukt niet meer, dan kunnen ouders eventueel een klacht indienen.

Elke klacht vraagt om een eigen oplossing. Om een klacht op te lossen, gebruiken we de volgende aanpak:

- ✓ STAP 1: Een gesprek met degene waarmee het meningsverschil is.
- ✓ STAP 2: Een gesprek met de leerkracht.
- ✓ STAP 3: Een gesprek met de directeur of de contactpersoon (in deze gids vertrouwenspersoon genoemd).
- ✓ STAP 4: Een gesprek met de bovenschoolse contactpersoon van Chrono.

Voor de klachtenregeling verwijzen we u naar de stichtingsbrede informatiegids van Chrono, welke op de website van Chrono te vinden is. <https://www.chronoscholen.nl/>

In deze stichtingsbrede informatiegids is de volgende informatie te vinden:

- Klachtenregeling
- Externe vertrouwenspersoon
- Onafhankelijke externe klachtencommissie
- Vertrouwensinspecteur
- Klachtenregeling machtsmisbruik.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Ouderklankbordgroep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Stichting Vrienden van de Bloemenhof

Stichting Vrienden van de Bloemenhof is verantwoordelijk voor controle op het beheer van de ouderbijdrage. Het bestuur van de stichting onderhoudt hiervoor contact met de MR (zij geven akkoord op de besteding van de ouderbijdrage), met de penningmeester van de OWG en met de directie. Zij vergaderen ongeveer 2x per jaar.

MR (medezeggenschapsraad)

De MR is voor de directie een overleg- en gespreksorgaan op beleidsmatig niveau – voor elke school wettelijk verplicht – waarin ouders en personeel zijn vertegenwoordigd. De MR heeft instemmings- en adviesbevoegdheid.

kc-OWG (ouderwerkgroep)

De OWG is een groep ouders die diverse activiteiten organiseert voor onze kinderen. Denk hierbij bijvoorbeeld aan: schoolreis, sinterklaasfeest, ouderavond, kerstviering, paasmaaltijd, sportevenementen, musical, wandelvierdaagse, oud papier actie.

Om deze activiteiten te kunnen financieren wordt er van de ouders een bijdrage gevraagd. De ouderwerkgroep is bereikbaar via: owg-bloem@chronoscholen.nl

Als kindcentrum kun je niet zonder deze commissie, want dankzij deze vrijwilligers en de ouderbijdrage die ouders betalen kunnen deze festiviteiten voor onze kinderen zo vormgegeven worden.

Het afgelopen jaar zijn de festiviteiten die voor kinderen georganiseerd werden voor alle kinderen van ons kindcentrum (0-13 jaar) georganiseerd. Daarom was ook de doorgroei naar één oudercommissie een logische. Qua wettelijke verantwoordelijkheden heeft elke oudercommissie haar eigen regels en richtlijnen, maar qua praktische uitvoer in vieringen heeft kc De Bloemenhof een gezamenlijke oudercommissie.

Dat is een mooie stap in onze kindcentrumontwikkeling.

Ouderklankbordgroep

De ouderklankbordgroep komt 3x per jaar samen en gaat in gesprek met de directeur om te informeren wat er leeft onder ouders, de 'hekgesprekken'. Doel van de klankbordgroep is een signalerende functie in het kader van ouderbetrokkenheid. Dit is aanvullend op MR (beleidsinhoudelijk) en kc OWG (uitvoerend).

Groepsgebonden inzet ouders

Elke groep heeft een klassenouder die de ouderhulp coördineert. Ouders kunnen worden ingezet bij verschillende activiteiten zoals; vervoer, sportactiviteiten, luizenpluizen, een presentatie verzorgen passend bij het project, etc.

Tevens zijn er werkgroepen waarin ouders betrokken zijn, denk aan Verkeersouders, Leesouders, Oud Papier Ouders.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Ieder schooljaar een bedrag voor nieuwe leesboeken

Er zijn geen overige schoolkosten.

De ouderbijdrage is een jaarlijkse bijdrage per kind dat onderwijs volgt.

Op onze school worden geen kinderen uitgesloten van extra activiteiten die betaald worden van de vrijwillige ouderbijdrage.

Ons kindcentrum haalt in de wijk het oud papier op. De opbrengst daarvan wordt besteed aan zaken die de kinderen rechtstreeks ten goede komen, bv:

- spelmateriaal schoolplein
- extra excursies
- musical en afscheid groep 8
- festiviteiten
- envelop per klas voor ondersteunend materiaal voor wereldoriëntatie
- etc.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen hun kind telefonisch voor 08.30 uur ziekmelden. De telefoondienst van groep 8 neemt de ziekmelding aan en geeft deze door aan de leerkracht.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen bij de directie verlof aanvragen. Hiervoor is een formulier beschikbaar waarop beschreven staat onder welke voorwaarde evt verlof aangevraagd kan worden. De directie houdt zich aan de wettelijk bepaalde regels.

4.4 Toelatingsbeleid

Voor de toelating, schorsing en verwijderingbeleid verwijzen we u naar de stichtingsbrede informatiegids van Chrono, welke op de website van Chrono te vinden is. <https://www.chronoscholen.nl/>

Een kind moet vier jaar zijn om onderwijs te volgen. In de periode vanaf de leeftijd van drie jaar en tien maanden, tot het bereiken van de leeftijd van vier jaar, mag een kind vijf keer proefdraaien als het ingeschreven is. Binnen kc De Bloemenhof organiseren we het proefdraaien van kinderen die gebruik maken van de opvang of peuterspeelzaal voor hun vierde verjaardag, qua invulling passend bij het kind. Voor alle andere kinderen start het wennen op hun vierde verjaardag. Omdat kinderen pas vanaf 5 jaar leerplichting zijn, is er de mogelijkheid dagen en tijden op te bouwen passend bij het kind.

4.5 Extra informatie voor ouders

Stichtingsbrede informatiegids

In de stichtingsbrede informatiegids van Chrono is algemene informatie te vinden die niet alleen voor kc De Bloemenhof, maar voor alle kindcentrum van Chrono bovenschools georganiseerd zijn.

<https://www.chronoscholen.nl/stichtingsbrede-informatiegids/>

Informatie ICT behoeften

Vanaf groep 3 krijgen de kinderen een chromebook in bruikleen van kc de Bloemenhof. Deze houden ze totdat ze het kindcentrum verlaten. Het kind gebruikt het chromebook voor de verwerking van lessen of voor extra opdrachten. Elk kind krijgt van het kindcentrum een koptelefoon/oortjes bij het chromebook. Groep 3/4 krijgt een koptelefoon, vanaf groep 5 oortjes. Basisgedachte is dat oortjes minimaal 1 schooljaar mee kunnen gaan. Als kinderen van thuis een koptelefoon/oortjes mee willen nemen, dan mag dit, mits ze goed functioneren en volledig op eigen risico. Elke klas heeft de mogelijkheid chromebooks en oortjes netjes op te bergen zodat schade beperkt blijft.

Leerkrachten maken kinderen bewust van hun verantwoordelijkheid mbt de chromebooks en de bijbehorende hoofdtelefoon en/of oortjes. Mocht er schade door opzettelijk verkeerd gebruik van ict-behoeften voorkomen, dan kan dit verhaald worden op de verzekering van ouders. Voorbeelden zijn elkaars scherm dichtklappen, knopjes eraf halen, met pen erop krassen, het chromebook onzorgvuldig vastpakken, touwtjes van oortjes draaien, etc.

Verkeersveiligheid

Om de verkeersveiligheid te garanderen, hebben directie en de verkeerscommissie afspraken gemaakt hoe we bij kc De Bloemenhof omgaan met verkeersstromen.

Wij verzoeken alle ouders zich aan deze afspraken te houden, anders ontstaan er gevaarlijke situatie omdat auto's verkeerd geparkeerd staan of er auto's rijden op plaatsen waar jonge kinderen lopen of fietsen tijdens de drukste momenten van de dag.

De afspraken op een rijtje:

Verminder het aantal auto's en fietsen bij het kindcentrum

- Kinderen die binnen een straal van 500 meter van ons kc wonen, komen in principe lopend naar school (ook niet op de step ivm grootte beschikbare fietsenstalling). De kinderen uit de volgende straten moeten hun fiets en step thuis laten: Knopkruid, Veldkers, Akkermunt, Ganzebloem, Roeterskamp, Weverij, Bleekveld, Herderstasje, Klaproos, Hondsdraf, Floralaan tm nr 106, Pijlkruid, Fonteinkruid, Kalmoes.
- Kinderen die binnen een straal van 2 km van het kindcentrum wonen komen op de fiets (en laten zich door een klein regenbuitje niet afschrikken).
- Kinderen die verder dan 2 km van school wonen, proberen zoveel mogelijk te carpoolen.

Brengen, halen, parkeren

- Parkeer de auto achter sporthal 'De Beek', dus niet in de straat er naar toe! (ivm onoverzichtelijkheid en ook in het belang van zo min mogelijk overlast voor buurtbewoners).
- Parkeren bij de Plus is ook een mogelijkheid.
- Laat de ingang van de school en de toegang naar het Boordenpad vrij: dus hier geen auto of fiets plaatsen.
- Parkeer en rij niet met de auto tussen 'De Beek' en ons kindcentrum in het tijdsblok kwartier voor starttijd school tot starttijd school & eindtijd school tot kwartier erna.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op kc De Bloemenhof werken we met schoolambities op de resultaten.

De tussenresultaten worden vergeleken met de ambities. Waar nodig volgt een schoolinterventie en/of een groepsinterventie om het gewenste ambitieniveau te bereiken.

Door op groepsniveau te werken met cruciale leerdoelen in 4 periodes, worden de tussenresultaten gemonitord.

De kwaliteitscoördinatoren en leerkrachten monitoren in onderlinge afstemming de resultaten en werken samen in de vervolgacties.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Toelichting mbt tabel resultaten eindtoets:

Twee keer per schooljaar brengen wij onze schoolambities in kaart. Hierdoor weten we of we goed op koers liggen voor het behalen van de referentieniveaus 1F en 2F/1S op de vakken rekenen, taal en taalverzorging.

Doordat wij als team hoge schoolambities stellen is het streven dat alle kinderen het referentieniveau 1F halen (100%).

Hieronder ziet u een overzicht van de percentaces uit het schooljaar 2023-2024, omdat het systeem waarin deze informatiegids gemaakt wordt automatisch resultaten van twee jaar eerder laat zien.

Het percentage kinderen dat gemiddeld over drie schooljaren het referentieniveau 1F heeft gehaald op kc De Bloemenhof (98,5%) ligt boven het landelijk gemiddelde (95,9%) met vergelijkbare scholen en boven de door de inspectie gestelde signaliseringswaarde (85%).

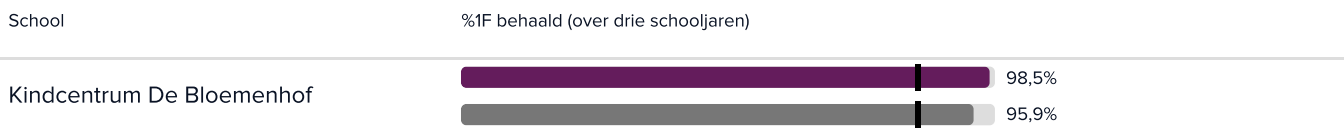
Het percentage kinderen dat over die periode referentieniveau 2F/1S heeft gehaald op kc De Bloemenhof (56,7%) ligt iets onder het landelijk gemiddelde met vergelijkbare scholen (57,9%) en boven de door de inspectie gestelde signaliseringswaarde (47,1%).

Onze kwaliteitscoördinatoren analyseren in afstemming met de leerkrachten en de coördinatoren per vakgebied de resultaten. Zo kunnen we signaleren waar actie nodig is.

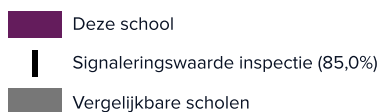
Doorstroomtoets ipv eindtoets

In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van Onderwijs.

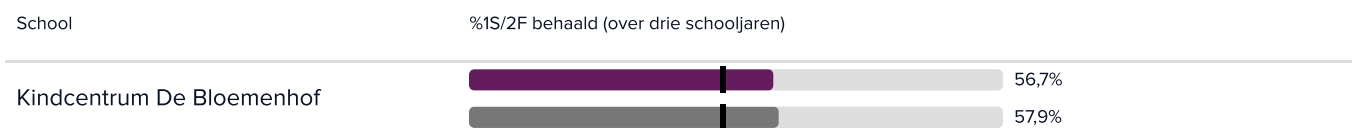
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



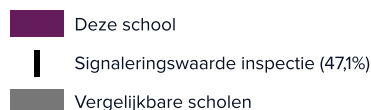
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

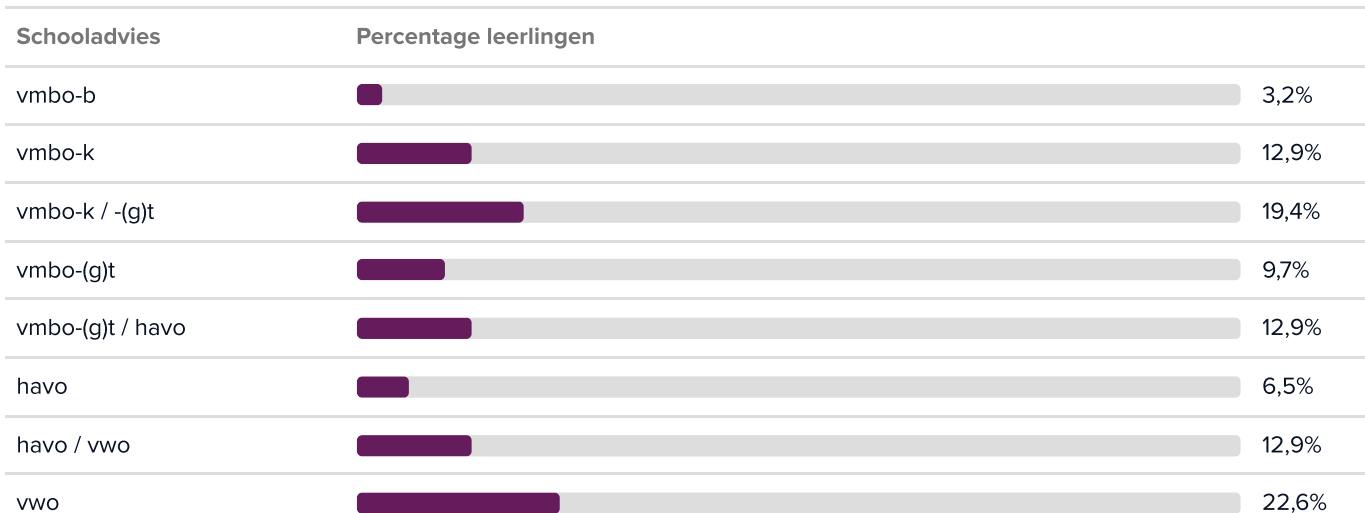


5.3 Schooladviezen

Leerkrachten van groep 6 t/m 8 geven, in overleg met de kwaliteitscoördinator en de directeur, een passend advies voor het voortgezet onderwijs volgens een vaste procedure. Als team werken we samen aan een zorgvuldig en gedragen advies dat recht doet aan de ontwikkeling en mogelijkheden van elk kind.

- groep 6: Na het afnemen van de DIA-toetsen E6, bekijken de leerkrachten de resultaten en beoordelen zij in hoeverre deze aansluiten bij het beeld dat zij van het kind hebben. Vervolgens geven de leerkrachten in een document een inschatting van het verwachte uitstroomprofiel aan, inclusief een korte toelichting. Het schooladvies is gebaseerd op toetsresultaten, de sociaal emotionele ontwikkeling, werkhouding, motivatie en gedrag van een kind. Het voorlopige schooladvies van groep 6 wordt niet gedeeld met ouders/verzorgers of kinderen.
- groep 7: Na het afnemen van de DIA-toetsen E7 bekijken de leerkrachten de resultaten van de kinderen en vergelijken zij deze met het eerder ingeschatte advies van de leerkracht van groep 6. Hierbij maken zij gebruik van het document Verwijzing groep 6, 7, 8. Op basis van deze vergelijking formuleren de leerkrachten voor ieder kind een preadvies. Bij twijfel wordt bewust gekozen voor een dubbel advies (bijvoorbeeld havo/vwo). Het preadvies wordt vervolgens besproken met de andere leerkracht(en) van groep 7 en de kwaliteitscoördinator, zodat er een gezamenlijke en goed onderbouwde beslissing genomen kan worden. Tijdens de gespreksweek in juni plannen de leerkrachten voor ieder kind een preadviesgesprek. Bij dit gesprek zijn het kind, de ouders en de betrokken leerkracht(en) aanwezig. Het preadvies wordt in het gesprek gedeeld en toegelicht. Voor kinderen bij wie er twijfel is over het passende preadvies, wordt de NIO-toets afgenomen. De keuze van deze kinderen is eerder gemaakt door de leerkracht(en) van groep 6. Na de afname krijgen de kinderen op ons kindcentrum uitleg over de resultaten, zodat zij goed begrijpen wat de toets inhoudt. Daarnaast wordt er een oudergesprek gepland om de uitslag van de NIO-toets toe te lichten.
- Het preadvies wordt in principe niet aangepast. Alleen wanneer er duidelijke en goed onderbouwde argumenten zijn, wordt het bijgesteld. Ouders worden hierin altijd meegenomen en tijdig geïnformeerd. Op deze manier werken we toe naar een zorgvuldig en transparant schooladvies voor ieder kind.
- groep 8: In januari worden de DIA-toetsen M8 afgenomen. In de laatste week van januari vindt de gespreksweek plaats, waarin het eindadvies wordt vastgesteld en gedeeld. Voorafgaand aan het gesprek wordt het eindadvies besproken met de parallelleerkracht, de kwaliteitscoördinator bovenbouw en de directeur. Bij het eindadviesgesprek zijn de leerkracht van groep 8, het kind en de ouders aanwezig.
- groep 8: In de eerste of tweede week van februari wordt de doorstroomtoets afgenomen. Alleen wanneer de uitslag daar aanleiding toe geeft, kan het eindadvies, in overleg met de ouders, naar boven worden bijgesteld. In dat geval neemt de leerkracht contact op met de ouders om dit te bespreken. Uiterlijk 1 april meldt de leerkracht van groep 8 de kinderen aan bij de vo-scholen (quicksan). In april/mei vindt de warme overdracht plaats tussen de leerkracht van groep 8 en de onderbouwcoördinatoren van de vo-scholen. Zij nemen hiervoor contact op met de desbetreffende leerkracht.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

echt (kernwaarde uit visie sociale opbrengsten)

vertrouwd (kernwaarde irt sociale opbrengsten)

Het op een goede manier met elkaar omgaan krijgt iedere dag aandacht. Het kindcentrum heeft een aantal regels/afspraken die voortkomen uit de Kanjertraining. Het kindcentrum is een leefgemeenschap op zichzelf en dient daarom aan te sluiten bij de kwaliteiten en onderwijsbehoeften van de kinderen. Op ons kindcentrum bieden we wereldoriëntatie aan gericht op onderzoekend en ontdekkend leren. Binnen onze lessen gebruiken wij de leerspielen van Thinking for learning waardoor ieder kind tot zijn recht komt met zijn of haar kwaliteiten.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden zijn door het kindcentrumteam bepaald: dit zijn wij en zo willen wij werken en omgaan met de kinderen, ouders en met elkaar.

Vanuit onze kernwaarden hebben wij gekozen voor de Kanjertraining als methodiek. Twee keer per jaar wordt door de leerkracht de docentenvragenlijst afgenomen. Vanaf groep 5 vullen kinderen deze ook zelf in. Op deze wijze monitoren wij de sociale opbrengsten.

Daarnaast is er op locatie een kinderraad aanwezig die gevraagd en ongevraagd advies over diverse onderwerpen inbrengt.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

 Opvang

 Schooltijd

Maandag: kinderopvang/bsi: elke dag van 7.00 tot 18.00 uur

Vrijdag: groepen 1 t/m 4 hebben vrijdag om 12.00 uur vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Stichting Welluswijs**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Stichting Welluswijs**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Van school & opvang... naar kindcentrum, dat is de kindcentrumontwikkeling – ook wel kc-ontwikkeling genoemd. Een kindcentrum is een inspirerende plek voor elk kind van 0 tot 13 jaar. Waar het mag leren en spelen, ontdekken én tot rust mag komen. Ieder op zijn eigen manier.

Binnen kc De Bloemenhof hebben we een intensieve samenwerking om een doorgaande lijn voor kinderen te realiseren. Een intensieve samenwerking tussen dagopvang, peuterspeelzaal, buitenschoolse opvang en onderwijs. In ons locatiespecifieke kindcentrumplan staan de acties voor de komende jaren beschreven.

Hoe zie je o.a. de kindcentrumontwikkeling praktisch terug in kindcentrum De Bloemenhof?

- We werken vanuit één team met één leidinggevende.
- We hebben een gezamenlijke visie 0 tot 13 jaar op leren en ontwikkelen.
- We werken locatiebreed vanuit dezelfde kernwaarden.
- Kinderen uit hogere groepen lezen – om hun leesvaardigheden te verbeteren – wekelijks voor aan peuters.
- Peuters en kleuters spelen op dezelfde tijd buiten zodat ze elkaar leren kennen en er interactie plaatsvindt met de vorige of toekomstige juf.
- Spelmateriaal wordt uitgewisseld zodat je altijd aan de ontwikkelleeftijd aangepast spelmateriaal kunt aanbieden.
- We werken met leerteams op ontwikkeling van de inhoud waarbij in elk leerteam opvang en onderwijs vertegenwoordigd is.
- We werken samen als 1 team opvang en onderwijs om elk kind, waardoor we snel kunnen afstemmen op wat een kind nodig heeft. Er vindt op structurele basis overleg plaats over kinderen.
- Kinderen van groep 8 lopen tijdens de stageperiode stage bij de kinderopvang en andere groepen.
- We hebben voor de organisatie van de vieringen één oudercommissie voor opvang en onderwijs (kc-OWG).
- We hebben een kindcentrumbrede nieuwsbrief en website.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	27 februari 2026
Meivakantie	20 april 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	03 juli 2026	14 augustus 2026

Ontwikkeldagen en vrije dagen voor kinderen:

Woensdag 8 oktober 2025 Alle kinderen vrij

Maandag 24 november 2025 Alle kinderen vrij

Vrijdag 5 december Kinderen 's middags vrij

Donderdag 18 december 2025 Kinderen van de groepen 1 t/m 4 om 12.00 uur vrij

Vrijdag 19 december 2025 Alle kinderen vrij om 12.00 uur vrij

Vrijdag 20 februari 2026 Alle kinderen vrij (dag voor voorjaarsvakantie)

Dinsdag 17 maart 2026 Alle kinderen vrij

Donderdag 2 april 2026 Alle kinderen om 13.00 uur vrij

Vrijdag 3 t/m maandag 6 april 2026 Alle kinderen vrij Pasen

Donderdag 18 juni 2026 Alle kinderen vrij

Vrijdag 3 juli 2026 Alle kinderen vrij (dag voor de zomervakantie)

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Wenst u een rondleiding, kennismaking of heeft u algemene vragen voor de directie, dan kunt u Miranda Jager bereiken via m.jager@chronoscholen.nl of 0643230755.

Wanneer er vragen zijn voor leerkrachten/pedagogisch medewerkers, dan kunnen deze ten alle tijden via Parro/Konnect gesteld worden. Ons team beantwoordt deze berichten op hun werkdagen tussen 07.30 en 17.00 uur.

Binnen de kinderopvang vindt de persoonlijke overdracht tijdens het haal- en brengmoment plaats en is er 1x per jaar een gepland gesprek naar aanleiding van de observatie.

Binnen onderwijs zijn drie keer per jaar oudergesprekken gepland: in september een kennismakingsgesprek met de nieuwe leerkracht, in februari en juni naar aanleiding van de toetsen. Door het jaar heen zijn er tussentijdse gesprekken op aanvraag van ouders of professional.