

Kindcentrum De Bloemenhof

Informatiegids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie voor ouders

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

beste lezer!

Bij Kindcentrum De Bloemenhof geloven we in de kracht van één geheel: **opvang** en **christelijk onderwijs** vormen samen één team, met één visie op leren en ontwikkelen. Zo bieden we kinderen van 0 tot 13 jaar een vertrouwde doorgaande ontwikkellijn, waarin zij rust, herkenning en uitdaging ervaren.

Kinderen ontwikkelen zich het best als ze nieuwsgierig mogen zijn, zelfvertrouwen kunnen opbouwen en zich emotioneel vrij voelen. Daarom bieden wij een rijke, betekenisvolle speelleeromgeving waarin ruimte is om te ontdekken, fouten te maken, samen te werken én te groeien – op een manier die past bij ieder kind. De Kanjertaal helpt ons kinderen te leren hoe zij binnen de groep emotioneel tot bloei kunnen komen.

Voor jonge kinderen leggen we een stevige basis met vaste gezichten, duidelijke routines en veel ruimte voor spel en beweging, omdat zij in deze jaren essentiële ervaringen opdoen. Naarmate kinderen ouder worden, verschuift de focus naar betekenisvol leren: we stimuleren nieuwsgierigheid, kritisch denken, samenwerken en het ontwikkelen van eigen ideeën, én we leren hen reflecteren, doorzetten en blijven groeien.

Onze professionals zijn deskundig, warm en voortdurend in ontwikkeling.

Samen met ouders bouwen we aan een sterke, betrokken gemeenschap. Een goede communicatie tussen ouders en kindcentrum is belangrijk om samen te werken rondom het welbevinden van onze kinderen. De ontwikkeling van kinderen in hun jonge jaren vormen immers een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor ouders.

Bij De Bloemenhof groeien kinderen en teamleden in een veilige, toekomstgerichte omgeving waar zij mogen ontdekken, bloeien en vooral: echt zichzelf zijn.

Een belangrijke kernwaarde bij De Bloemenhof is 'Echt': ieder mens heeft een kern met eigen karakter, gaven en talenten. In deze kern zitten iemands drijfveren: jouw wensen, jouw dromen, jouw talenten en jouw geloof. Wij beloven onze kinderen en collega's dat wij willen ontdekken wie jij echt bent, want dan kunnen wij jou helpen om het leven te leiden dat jij zelf wilt. Dat vraagt van ons dat wij de tijd nemen voor onze kinderen, ouders/verzorgers en voor elkaar. Wat is het fijn als jij gezien wordt zoals je echt bent. Zo bouwen we samen aan een bloeiende toekomst voor iedereen.

Vanuit de organisatiekernwaarden Vertrouwd, Deskundig en Inspirerend - aangevuld met onze lokale kernwaarde Echt - geven we vorm aan ons programma van een doorgaande ontwikkellijn voor kinderen van 0 tot 13 jaar.

Deze informatiegids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij ons kindcentrum.

De informatie met betrekking tot de kinderopvang is op dit moment nog minimaal vanwege het systeem waarin deze gids gemaakt wordt conform 'wettelijke eisen voor de schoolgids'. Voor meer informatie over kinderopvang verwijzen we u naar de introductiekaart van de dagopvang/peuterprogramma 0-4 jaar en bso 4-13 jaar.

Op onze website is alle informatie van opvang en onderwijs binnen ons kindcentrum te lezen:

<https://kcdebloemenhof.nl>

We zullen in de toekomst toewerken naar een gezamenlijke informatiegids 0-13 jaar voor ons kindcentrum.

Deze informatiegids is vastgesteld met instemming van medezeggenschapsraad (MR).

Wij wensen eenieder veel leesplezier en als er vragen zijn of toelichting gewenst is, dan horen we dat graag.

Hartelijke groet namens het team kc De Bloemenhof
Kindcentrum De Bloemenhof; de kracht van samen groeien!

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum De Bloemenhof
Floralaan 18
7772LL Hardenberg

☎ 0523271737
🌐 <https://kcdebloemenhof.nl/>
✉ info-bloemenhof@chronowelluswijs.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Miranda Jager	m.jager@chronowelluswijs.nl

De directeur van ons kindcentrum is verantwoordelijk voor het leidinggeven aan en coördineren van onderwijs, opvang en daarmee een doorlopende ontwikkeling voor kinderen van 0 tot 13 jaar binnen één organisatie.

In samenwerking met het MT zorgt de directeur voor de inhoudelijke kwaliteitsbewaking.

De samenstelling van het MT : kwaliteitscoördinator 2-8 jaar, kwaliteitscoördinator 8-13 jaar, kwaliteitscoördinator kinderopvang, unitcoördinator 0-4 jaar, unitcoördinator psz-gr2, unitcoördinator gr 3-4, unitcoördinator gr 5-8, directeur.

Daarnaast werken we met leerteams en coördinatoren op specifieke vakgebieden zodat kennis en expertise vanuit alle teamleden van het kindcentrum maximaal ingezet kan worden. Zij zijn adviserend aan het MT.

Schoolbestuur

ChronoWelluswijs

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 2819

<http://www.chronoscholen.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij

Samenwerkingsverband PO Veld Vaart & Vecht

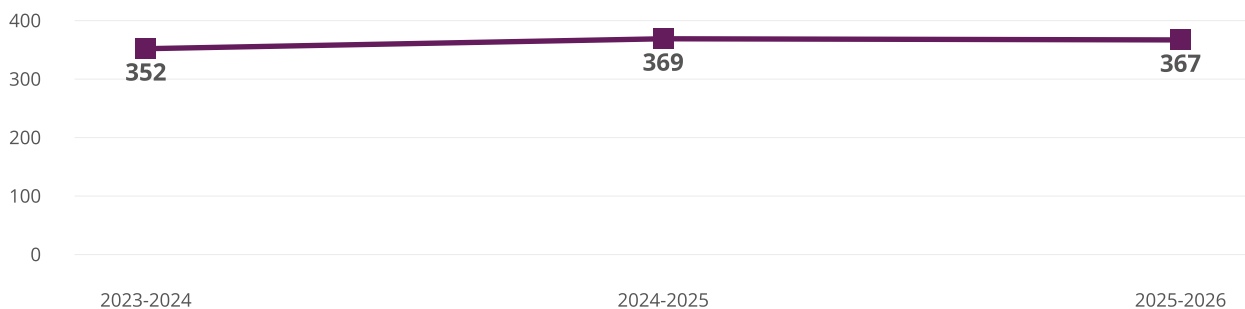
Aantal leerlingen

 2025-2026
367

De meeste kinderen die ons kindcentrum bezoeken wonen in de wijk rondom de school, daarnaast zien wij instroom van gezinnen uit omliggende gebieden; centrum Hardenberg, Hoogenweg, Radewijk, Baalder, Duitsland. De instroom komt daarmee uit een relatief groot verzorgingsgebied.

De kindaantallen onderwijs zijn al jaren stabiel te noemen, met lichte groei. De kindaantallen kinderopvang zijn de laatste jaren gegroeid, van startende opvang naar volwaardige opvang.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vertrouwd

Deskundig

Echt

Inspirerend

Missie en visie

Een toelichting op onze kernwaarden:

Vertrouwd:

We creëren een veilige en open omgeving waar iedereen zich gezien en gehoord voelt. Voor kinderen betekent dit dat ze zich vrij kunnen ontwikkelen in een warme en uitnodigende sfeer, waarbij ouders erop kunnen vertrouwen dat hun kind in goede handen is. Voor onze medewerkers bieden we een ruimte waarin ze zich veilig en ondersteund voelen, met de vrijheid om te groeien en zichzelf te zijn.

Deskundig:

We combineren onze expertise met een sterke motivatie om het goed te doen. We zijn gedreven en gepassioneerd over ons werk en nemen onze verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van elk kind serieus. Door samen te werken en kennis te delen, ontdekken en leren we continu. Hiermee ontwikkelen we onszelf en kunnen we altijd het beste bieden voor de kinderen, ouders en elkaar.

Inspirerend:

We stimuleren nieuwsgierigheid, creativiteit en liefde voor leren door middel van boeiende en betekenisvolle activiteiten. Onze identiteitsrijke omgeving vormt een bron voor persoonlijke ontwikkeling en legt de basis voor het ontdekken en ontwikkelen van ieders eigen talenten. Door samen te zijn en samen te werken, leren we elkaars verschillen kennen en waarderen, waardoor onze omgeving identiteitsrijk en inspirerend wordt.

Echt:

Ieder mens heeft een kern met eigen karakter, gaven en talenten. In deze kern zitten iemands drijfveren: jouw wensen, jouw dromen, jouw talenten en jouw geloof. Wij beloven onze kinderen en collega's dat wij willen ontdekken wie jij echt bent, want dan kunnen wij jou helpen om het leven te leiden dat jij zelf wilt. Dat vraagt van ons dat wij de tijd nemen voor onze kinderen, ouders/verzorgers en voor elkaar. Wat is het fijn als jij gezien wordt zoals je echt bent. Zo bouwen we samen aan een bloeiende toekomst voor iedereen.

ChronoWelluswijs:

Wij geloven in een toekomst waarin elk kind de kans krijgt om zich volledig te ontplooiën in een stimulerende, ondersteunende en identiteitsrijke omgeving. Deze opgave realiseren we samen met ouders, omgeving, opvang en onderwijs. In onze kindcentra, waar opvang en onderwijs één zijn, creëren we een vertrouwde plek waar kinderen natuurlijk kunnen ontwikkelen, ontdekken en betekenisvol kunnen leren. We zijn gedreven om een inspirerende gemeenschap te vormen waarin we, vanuit onze gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het kind, samenwerken als één team. We delen onze deskundigheid, inspireren elkaar en zorgen ervoor dat we elke dag beter worden. Samen maken we het verschil en bouwen we aan een toekomst waar elk kind en iedere ouder zich gehoord en ondersteund voelt. **ChronoWelluswijs. Samen beter voor elkaar.**

kc De Bloemenhof - onze visie op leren en ontwikkelen:

Kindcentrum één geheel

We zien ons kindcentrum als één geheel, waar opvang en christelijk onderwijs werken vanuit één gemeenschappelijk pedagogische visie. Zo zorgen we voor een vloeiende overgang tussen verschillende leerfasen, een doorgaande ontwikkelingslijn van 0-13 jaar en bieden we kinderen een stabiele basis om zich optimaal te ontwikkelen. In onze rijke speelleeromgeving kunnen kinderen van 0 tot 13 jaar zichzelf leren kennen; hun eigen 'ik', hun talent, hun grenzen, hun mogelijkheden voorbij die grenzen. Onder begeleiding van onze professionals en in samenwerking met thuis, want dat is de kracht van samen groeien.

Inclusie en passend onderwijs en cultuur

We bieden passend onderwijs en opvang dat aansluit bij de behoeften van ieder kind individueel en binnen de groep, ongeacht hun achtergrond of eventuele leer- en ontwikkelingsuitdagingen. We geloven dat elk kind recht heeft op gelijke kansen om te leren en zich te ontwikkelen, we omarmen inclusie. We zien de rijkdom van culturele diversiteit. We erkennen dat de populatie van kinderen en ouders steeds diverser wordt en beschouwen dit als een kans om kinderen een breder wereldbeeld bij te brengen. We werken niet alleen aan de cognitieve ontwikkeling van onze kinderen, maar bereiden hen ook voor op het functioneren in een multiculturele samenleving.

Ouderbetrokkenheid

De betrokkenheid van ouders is van groot belang voor de ontwikkeling van kinderen. We streven vanuit een kindcentrumbreed ouderbeleid naar een open, transparante en constructieve samenwerking en communicatie tussen ouders en het kindcentrum. Ouderbetrokkenheid versterkt het gevoel van gemeenschap en maakt het mogelijk om samen te werken aan de best mogelijke ontwikkelingskansen voor elk kind.

Basis op orde

Kwalitatief hoogwaardige opvang en onderwijs zijn de fundamenten van ons kindcentrum. Wij zorgen ervoor dat de basis op orde is. We hebben daarbij hoge verwachtingen van de kinderen en ook van onszelf. Technologie speelt een belangrijke rol in onze maatschappij en zo ook in het onderwijs. We gebruiken ICT als middel en we bereiden kinderen voor op een digitale toekomst waarin o.a. social media een steeds grotere invloed heeft. We nodigen kinderen uit om betekenis te verlenen aan het leren, kritisch en nieuwsgierig te worden en te blijven, eigen ideeën te ontwikkelen, samen te werken én te denken over het leren zelf: reflecteren, doorzetten en groeien. We nodigen teamleden uit om ruimte te nemen voor kennisuitwisseling in o.a. collegiale consultatie. Eigenaarschap is een belangrijk onderdeel in dit proces.

Kindcentrum De Bloemenhof: De kracht van samen groeien.

Identiteit

Kc De Bloemenhof biedt christelijk onderwijs. Onze deur staat open voor alle ouders die hun kind(eren) willen aanmelden. Wel vragen we van de ouders de grondslag van het christelijke geloof te respecteren evenals het uitdragen van de bijpassende normen en waarden.

Wij werken samen met de PKN-Baalderveld.

Als ouders ervoor kiezen om hun kind(eren) in te schrijven op ons kindcentrum, conformeren zij zich ook aan alle christelijke vieringen en activiteiten die aan onze identiteit verbonden zijn. Het is dan ook verplicht aanwezig te zijn bij vieringen ook als deze buiten schooltijd vallen - denk bijvoorbeeld aan de kerstviering - dit is qua onderwijstijd versleuteld in de berekening van het verplicht aantal lesuren.

Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we ook aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
taal	 4 u 30 min	 4 u 30 min
sociaal-emotionele vorming	 4 u 30 min	 4 u 30 min
motoriek	 3 u 00 min	 3 u 00 min
rekenen	 4 u 30 min	 4 u 30 min
spel	 4 u 30 min	 4 u 30 min
levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min
burgerschap	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Bij de groepen 1 en 2 overlappen veel vakgebieden elkaar. Bij iedere aangeboden activiteit komen vakgebieden aan de orde. Tijdens het spelen en werken vindt de verwerking plaats van de vakgebieden.

Binnen de kinderopvang werken we met het ontwikkelingsstimuleringsprogramma Uk&Puk; dagelijks stimuleren we door middel van activiteiten kinderen in hun ontwikkeling. Dat alles binnen een thema dat past in de belevingswereld van kinderen.

We werken met een doorlopende ononderbroken ontwikkellijn 0 tot 13 jaar van opvang naar onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	1 u 40 min	1 u 40 min	1 u 40 min	1 u 40 min	1 u 40 min	1 u 40 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	7 u 30 min	4 u 40 min	4 u 40 min	4 u 40 min	4 u 40 min	4 u 40 min
Lezen	7 u 30 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Schrijven	1 u 40 min	1 u 20 min	0 u 30 min	0 u 15 min		
Spel	2 u 30 min	1 u 15 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Verkeer		0 u 20 min	0 u 20 min	0 u 20 min	0 u 30 min	
Burgerschap	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Sociaal-emotionele vorming	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

De onderwijstijd is tot stand gekomen vanuit hetgeen de populatie vraagt, hiervoor brengen we jaarlijks onze populatie in beeld. Met de populatie scherp op ons netvlies, vertrekkende vanuit de visie, wordt de onderwijstijd vormgegeven. Er kan voor een specifieke groep soms afgeweken worden van onderwijstijd in overleg met de kwaliteitscoördinatoren.

We waarborgen onze invulling van onderwijstijd in het systeem Momento.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Mediatheek
- Speellokaal
- Leerwerkplein



2.2 Het team

Het team van kindcentrum De Bloemenhof bestaat uit 1 directeur verantwoordelijk voor opvang en onderwijs, 22 leerkrachten met verschillende specialisaties, 7 pedagogisch medewerkers, 3 kwaliteitscoördinatoren, 3 onderwijsassistenten waarvan 2 een combinatiefunctie met de bso uitoefenen, 1 administratief medewerker, 3 schoonmakers, een conciërge en vrijwilligers.

Binnen ons team werken we voor professionele borging met een MT en leerteams.

Voor diverse vakgebieden hebben we verantwoordelijke coördinatoren.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als een personeelslid verlof heeft, wordt er vervanging aangevraagd bij de invalpool van het Onderwijs Bureau Twente (OBT). Bijzonder verlof buiten de schoolvakanties wordt alleen toegekend in specifieke door de CAO goedgekeurde omstandigheden. Scholingen/cursussen vinden zoveel mogelijk buiten schooltijden plaats. Er kan ook sprake zijn van ziekteverlof.

Door het tekort aan (inval)leerkrachten kan het zijn dat er geen vervangers beschikbaar zijn. Dan treedt de escalatieladder in werking:

1. Er wordt intern gezocht naar een oplossing. Bijvoorbeeld een parttimer die een dag extra werkt, een onderwijsassistent onder supervisie van een leerkracht.
2. De kinderen van de betreffende groep worden verdeeld over de andere groepen. Dit doen we maximaal voor 1 dag.
3. Wanneer er dan nog geen vervangers zijn, blijft de groep een dag thuis.
4. Bij langdurig geen vervanging in een groep, treedt er een roulatiesysteem in werking, waarbij iedere dag een andere groep thuisblijft.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Stichting Welluswijs*.

Aanbod peuterspeelzaal en voorschools educatief programma (VE)

Bij de kinderopvang wordt gewerkt met een rijk aanbod vanuit Uk en Puk. Uk en Puk is een voorschools educatief programma. Het reguliere aanbod wordt aangeboden in twee ochtenden peuterprogramma. Er zijn kinderen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van taal, rekenen, motoriek of de sociaal- en emotionele ontwikkeling (kinderen met een VVE-indicatie). Voor deze kinderen bieden we het VVE-traject. Dit traject houdt in dat peuters vier ochtenden in de week het peuterprogramma volgen. Zo wordt er extra aanbod gegeven om de gebieden die meer aanbod nodig hebben te stimuleren.

Tevens wordt gewerkt aan extra aanbod voor de kleuter met een ontwikkelingsvoorsprong.

De overgang van kinderopvang naar onderwijs verloopt drempelloos. Kinderen die instromen zijn door het gezamenlijk buitenspelen en delen van expertise reeds bekend bij de leerkracht. Alle kinderen die gebruik maken van de kinderopvang van onze locatie worden warm overgedragen.

Onze visie op het jonge kind (0-7 jaar) is als volgt beschreven:

Dit is een aanvulling op onze visie op leren en ontwikkelen 0-13 jaar

Kennis over de ontwikkeling van kinderen leert ons dat als een kind nieuwsgierig is naar de wereld om zich heen, zelfvertrouwen heeft en emotioneel vrij is, het leert en zich ontwikkelt.

In de eerste zeven jaar van hun leven ontwikkelen kinderen zich razendsnel op motorisch, cognitief, sociaal-emotioneel en taalgebied. Deze periode vormt het fundament voor hun persoonlijkheid, denkvermogen en vermogen om relaties aan te gaan.

Jonge kinderen leren met hun hele lijf: hun hoofd, hun hart, hun ziel en al hun zintuigen.

Wij omarmen het natuurlijke ontwikkel-/leerproces van kinderen in ons doorgaande lijn aanbod. Vanzelfsprekend is de begeleiding van onze professionals die ingezet wordt op basis van wat we observeren als rode draad hierin essentieel.

Nieuwsgierig

Binnen ons beredeneerd aanbod zorgen we voor uitdaging en variatie in zowel de speelleeromgeving als de thema's. Hierdoor wordt de nieuwsgierigheid van een kind geprikkeld en blijft het gemotiveerd om met plezier te gaan spelen en ontdekken.

Door binnen de belevingswereld van het kind activiteiten aan te bieden, te spelen in hoeken en veel te bewegen, wordt in de natuurlijke behoefte van een kind voorzien en gelijktijdig gewerkt aan doelen.

Door een rijke leeromgeving met afwisselend materiaal te bieden spreek je de zone van naaste ontwikkeling van elk

kind aan, waardoor het zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen.

Zelfvertrouwen

Zelfvertrouwen ontstaat in een omgeving waarin een kind zich veilig voelt en waarin een fijne groepssfeer heerst. Een jong kind voelt zich veilig wanneer er voorspelbaarheid geboden wordt in afspraken, regels en routines, maar ook in vaste gezichten van professionals. Daarom richten wij ons op wat ieder kind nodig heeft en bieden daarin passende begeleiding.

Zelfstandigheidsbevordering en autonomie zijn ook belangrijke aspecten in deze leeftijdsfase.

Dit vraagt om maatwerk in een passend aanbod en consequente begeleiding, omdat elk kind zich op zijn eigen, unieke manier ontwikkelt.

Plezier en je emotioneel vrij voelen

Plezier speelt een belangrijke rol in de ontwikkeling van het brein. Het zorgt ervoor dat kinderen doorgaan met wat hen intrinsiek boeit en dat is essentieel voor hun hersenontwikkeling.

Ervaren dat het soms even tegen zit helpt ook in de ontwikkeling, mits een kind zich emotioneel vrij voelt.

Door plezier te stimuleren, een kind te begeleiden als het lastig is, een kind vertrouwen te geven in zijn eigen kunnen en de mogelijkheid zich op zijn eigen niveau en in zijn eigen tempo te ontwikkelen, zal een kind gaan groeien en bloeien.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op basis van de analyses uit ons systeem constateren wij dat de (eind)resultaten op alle basisdomeinen binnen onderwijs en wetgeving kinderopvang voldoen aan de norm. Onze ontwikkeldoelen richten zich daarom op verdere kwalitatieve versterking. We werken vanuit hoge verwachtingen, waarbij steeds leidend blijft dat iedere ontwikkeling bijdraagt aan de optimale ontwikkeling van het kind.

Globaal zijn de doelen onderverdeeld in de hoofdthema's:

1. Kwaliteitszorg

Voor zowel de inhoudelijke (onderwijs en opvang) als organisatorische processen werken wij met kwaliteitskaarten, waarmee afspraken worden vastgelegd en geborgd. In schooljaar 2025–2027 ligt de focus op het **cyclisch evalueren en naleven van deze afspraken**: doen we wat we hebben afgesproken en levert dit het gewenste effect op?

We zetten mijnschoolplan (MSP) als instrument in voor :

- mbt sociaal en maatschappelijke competenties (onderwijsresultaten)
- het planmatig en cyclisch werken (pdca) aan kwaliteit
- als middel voor het monitoren van de doelen van het kindcentrum (sturen, kwaliteitszorg en ambitie).
- voor versterken van de doorgaande ontwikkellijn (sturen, kwaliteitszorg en ambitie):

2. Kindcentrumontwikkeling

In 2026 werken wij 'cheek to cheek', zoals beschreven in het Sardesmodel: een intensieve en gelijkwaardige samenwerking tussen opvang en onderwijs, waarbij het kind centraal staat en een doorgaande ontwikkellijn wordt gerealiseerd.

In schooljaar 2025–2027 richten wij ons op het concreet vormgeven van deze samenwerking in de praktijk, met aandacht voor gezamenlijke werkwijzen en afstemming. Er wordt o.a. ingezet op coaching on the job om verschillen in overlegstructuur en samenwerking tussen opvang en onderwijs te overbruggen, met specifieke aandacht voor gelijkwaardigheid.

Ouderbetrokkenheid krijgt vorm vanuit de gelijkwaardige driehoek ouder-kind-kindcentrum. Wij verdiepen en concretiseren hoe wij deze samenwerking zichtbaar en effectief maken in ons dagelijks handelen.

3. Verbetering aanbod, didactiek en resultaten

De visies op taal, rekenen, meer- en hoogbegaafdheid, leren en ontwikkelen en burgerschap zijn herijkt of ontwikkeld. In schooljaar 2026–2027 ligt de focus op de vertaling van deze visies naar zichtbaar en eenduidig handelen in de praktijk.

Rondom digitale geletterdheid en W&T sluiten we aan bij de centrale ChronoWelluswijs-ontwikkelingen waarna we dit vertalen naar locatieniveau.

Dit betekent dat:

- leerkrachten en pedagogisch medewerkers werken volgens de vastgestelde uitgangspunten
- didactisch handelen wordt versterkt (o.a. EDI, hoge verwachtingen en klassenmanagement)
- zichtbaar is hoe dit bijdraagt aan de ontwikkeling van kinderen

Doelen burgerschapsvorming

Bij kc De Bloemenhof werken we met Kanjer. We leren onze kinderen om zichzelf en anderen te vertrouwen, verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag, respectvol met elkaar om te gaan en bij te dragen aan een veilige en prettige omgeving.

4. Aanbod passend onderwijs voor elk kind

Wij versterken ons aanbod voor passend onderwijs door het vergroten van eigenaarschap bij kinderen en hen actief te betrekken bij hun eigen leer- en ontwikkelproces.

Dit krijgt onder andere vorm door:

- het stimuleren van reflectie op eigen handelen
- het structureel ophalen van de stem van het kind
- de inzet van de kinderraad (start september 2025)

5. Professionalisering

In de schooljaren 2025–2027 ligt de focus op het versterken van het professioneel handelen van medewerkers.

Uitgangspunt is het besef dat de professional het verschil maakt in de ontwikkeling van het kind; jij als professional doet ertoe!

Daarbij zijn onze 15 afgesproken gedragsregels van onze professionele cultuur met familiair sausje (uit ons professioneel statuut) uitgangspunt voor de groei naar een lerende professionele organisatiecultuur .

Dit betekent dat professionals:

- hun handelen onderbouwen met zicht op resultaten
- reflecteren op hun eigen praktijk en hierop gerichte interventies inzetten
- actief gebruikmaken van coaching en collegiale consultatie

Coaching en scholing richt zich op het versterken van:

- reflectievaardigheden
- didactisch en pedagogisch handelen
- communicatie- en gespreksvaardigheden

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteitsborging vindt plaats middels ontwikkeldagen, leerteams, lesbezoeken door het MT, o.a. flitsbezoeken door de directie. Het MT bestaat uit de directeur, kwaliteitscoördinatoren en unitcoördinatoren.

De kc-doelen zijn gezamenlijke doelen van het team, geborgd in het kc-plan. De doelen voortkomend uit het kc-plan worden verdeeld over vier schooljaren; er wordt een prioritering in aangebracht in welke het meest recht doet aan de basis op orde.

Ieder teamlid is lid van een leerteam die aan een specifiek doel werkt. Elke zes weken is er een vergadering gepland. Meerdere keren per jaar wordt door het MT gemonitord hoe ver we zijn met het realiseren van de doelen. Hierin ondersteunt ons systeem MijnSchoolPlan (MSP).

De opbrengstdoelen worden door het team gedragen. Bij de personeelsvergaderingen (PV's en ontwikkeldagen) wordt door het team gezamenlijk gemonitord of we de doelen gaan halen en/of wat we nog moeten doen om de doelen te behalen.

Het MT heeft een overkoepelende verantwoordelijkheid om te monitoren of de afspraken die we met elkaar maken ook in de praktijk terug te zien zijn en indien nodig daarop te schakelen.

We gebruiken MSP voor het meerjarenoverzicht, jaarplannen, en de pdca-cyclus om kwaliteit te monitoren en te borgen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Ons kindcentrum valt onder het samenwerkingsverband Veld, Vaart en Vecht Binnen dit samenwerkingsverband is afgesproken wat elke school/elk kindcentrum minimaal moet bieden aan ondersteuning: de zogenaamde basisondersteuning. Hier leest u wat deze basisondersteuning inhoudt en hoe wij die op ons kindcentrum in de praktijk brengen. Zo krijgt u een goed beeld van hoe we – stap voor stap – kijken naar wat uw kind nodig heeft, en hoe we daar op een zorgvuldige en passende manier op inspelen.

Basisondersteuning - Samenwerkingsverband Veld, Vaart en Vecht:

Bij de inrichting van de basisondersteuning zijn preventief werken en handelingsgericht werken sleutelbegrippen. Tevens omvat de basisondersteuning op iedere school/ieder kindcentrum een set licht curatieve interventies. Het tot op een bepaald niveau aanbieden van ondersteuning aan kinderen met extra onderwijsbehoeften maakt deel uit van de basisondersteuning. Iedere school/ieder kindcentrum dient een onderwijsaanbod te hebben:

- voor kinderen met een minder of meer dan gemiddelde intelligentie (dus ook voor hoogbegaafde leerlingen),
- voor kinderen met leerproblemen (bijvoorbeeld als gevolg van dyslexie/ dyscalculie) en
- voor kinderen met extra onderwijsbehoeften op het gebied van gedrag.

Voor sommige van deze kinderen is het nodig een ontwikkelingsperspectief op te stellen. Het samenwerkingsverband hanteert gezamenlijke afspraken rond het opstellen van een ontwikkelingsperspectief. Ouders worden hierover altijd geïnformeerd. Ook kinderen worden, passend bij hun leeftijd en mogelijkheden, betrokken en gewezen op hun hoorrecht.

In sommige gevallen is een van de onderwijsbehoeften van (hoog)begaafde kinderen het contact en de samenwerking met ontwikkelingsgelijken. Om aan deze onderwijsbehoefte te kunnen voldoen is vaak samenwerking met andere scholen/kindcentra nodig. Op afdelingsniveau wordt bewaakt dat voor alle kinderen voor wie dit aan de orde is, een dergelijk aanbod voorhanden is. Bij het bieden van passende ondersteuning aan kinderen met extra onderwijsbehoeften kan de basisschool/ het kindcentrum via korte lijnen een beroep doen op externe expertise. Korte lijnen, ofwel zonder loketten. Hieronder valt de expertise van een logopediste of orthopedagoog en ook S(B)O-deskundigheid op het gebied van gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling, van zeer moeilijk lerende kinderen, van kinderen met lichamelijke beperkingen, van kinderen met epilepsie en van kinderen met spraak-taalproblemen. Het kunnen inroepen van deze externe deskundigen maakt binnen ons samenwerkingsverband dus deel uit van de basisondersteuning. Naast de mogelijkheid om een beroep te kunnen doen op externe expertise, is het wenselijk dat scholen/kindcentra extra personeel kunnen inzetten ten behoeve van de ondersteuning en begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften. Schoolbesturen geven hier in hun beleid uitdrukking aan.

Basisondersteuning op ons kindcentrum

Op ons kindcentrum vinden we het belangrijk dat ieder kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen in een veilige en stimulerende omgeving. Daarom bieden wij, net als alle scholen/kindcentra binnen het samenwerkingsverband Veld, Vaart en Vecht, basisondersteuning. Dit betekent dat elk kind passende begeleiding krijgt, afgestemd op wat het nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Onze aanpak is gebaseerd op handelingsgericht werken (HGW). Dat betekent dat we goed kijken naar wat een kind nodig heeft en daar ons onderwijs op afstemmen. Hierbij werken we altijd samen met ouders, omdat we geloven dat we samen het meeste kunnen bereiken voor een kind.

Wat houdt deze basisondersteuning in?

Vanaf het moment dat uw kind binnenkomt bij ons kindcentrum volgen wij de ontwikkeling van alle kinderen nauwkeurig. Dit doen we door observaties, gesprekken en toetsen. In de opvang maken we gebruik van de ontwikkelingslijnen van 0-4 jaar (KidsKonnnect) en in groep 1-2 maken we gebruik van de ontwikkelingslijnen van 4-7 jaar (ParnasSys). Vanaf groep 3 nemen we methode geboden toetsen en landelijk genormeerde toetsen af voor onder andere taal en rekenen. Ook houden we bij hoe kinderen zich sociaal-emotioneel ontwikkelen. Op basis van al deze informatie bekijken we wat een kind nodig heeft en passen we het onderwijs daarop aan.

Onze pedagogisch medewerkers en leerkrachten stemmen hun aanbod en aanpak af op de verschillende niveaus in de groep. Soms heeft een kind wat extra uitleg of oefening nodig, of juist meer uitdaging. Deze ondersteuning bieden we in verschillende stappen, ook wel ondersteuningsniveaus genoemd. De ondersteuningsniveaus staan hieronder beschreven:

- **Ondersteuningsniveau 1 – Basisondersteuning**

Dit is de basis. Elk kind krijgt goed en effectief onderwijs in de groep. De leerkracht legt duidelijk uit, herhaalt zo nodig en gebruikt een aanbod, methode die past bij de groep. We zorgen voor een goed georganiseerde ruimte en volgen de voortgang van elk kind middels ons volgsysteem.

- **Ondersteuningsniveau 2 – Kortdurende extra ondersteuning**

Ondersteuningsniveau 2 bouwt voort op ondersteuningsniveau 1 en biedt intensievere begeleiding. Dit wordt ingezet wanneer een kind tijdelijk extra hulp nodig heeft. Het kind krijgt bijvoorbeeld verlengde of verdiepende instructie of herhaling in kleinere stappen. Het doel van dit niveau is ervoor te zorgen dat het kind aansluiting houdt bij de methode en de groep. Deze hulp staat weggezet in de weekplanning en ouders worden op de hoogte gesteld.

- **Ondersteuningsniveau 3 – Langdurige en planmatige ondersteuning**

Als de extra hulp op ondersteuningsniveau 2 niet genoeg is, bekijken we nog specifieker wat een kind nodig heeft. Naast ondersteuningsniveau 1 en 2 wordt er dan ook ingezet op ondersteuningsniveau 3. Er wordt een hulpplan opgesteld door de leerkracht waarin de aanpak, doelen en evaluatiemomenten staan beschreven. De hulp kan individueel of in een klein groepje worden gegeven. Deze ondersteuning is intensiever en wordt meerdere keren per week ingezet. Ouders worden betrokken en op de hoogte gehouden van de voortgang.

- **Ondersteuningsniveau 4 – Extra ondersteuning extern en/of OPP**

Soms is er extra ondersteuning nodig van buitenaf. Denk aan een dyslexiebehandeling of extra uitdaging voor meer- of hoogbegaafde kinderen. Ook kan een kind een eigen leerroute volgen die afwijkt van het standaardprogramma. Hiervoor zijn duidelijke afspraken en criteria. Wanneer er sprake is van extra ondersteuning, beschreven in een ontwikkelingsperspectief (OPP), worden ouders nauw betrokken. Ook kinderen worden, passend bij hun leeftijd en mogelijkheden, actief betrokken bij de gesprekken over hun ondersteuning (hoorrecht).

- **Ondersteuningsniveau 5 – Verwijzing naar speciaal (basis)onderwijs (SBO/SO)**

Als blijkt dat ons kindcentrum, ondanks alle geboden hulp, niet voldoende kan inspelen op de behoeften van een kind, dan kunnen we samen met ouders een aanvraag doen voor speciaal (basis)onderwijs. Dit gebeurt altijd zorgvuldig.

Groeps- en kindbesprekingen

We bespreken de voortgang van kinderen regelmatig met het team tijdens groeps- en kindbesprekingen. Dit gebeurt minimaal drie keer per jaar. Als het nodig is, nodigen we ouders uit voor een gesprek of schakelen we de orthopedagoog of een andere specialist in. Samen zorgen we ervoor dat ieder kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen bij ons op het kindcentrum. Onze kwaliteitscoördinator begeleidt het team hierin en helpt mee om de ondersteuning goed af te stemmen.

Heeft u vragen over de ondersteuning op ons kindcentrum? Neem dan gerust contact met ons op.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Kwaliteitscoördinator

Op kc De Bloemenhof werken we met een team van specialisten die zich inzetten voor de kwaliteit van ons onderwijs én onze opvang. Zo hebben we onder andere:

- Drie kwaliteitscoördinatoren die ons team begeleiden in het versterken van de onderwijs- en opvangkwaliteit;
- een meer- en hoogbegaafdheidsspecialist die meedenkt over een passend aanbod voor kinderen vanaf 2 jaar die extra uitdaging nodig hebben;

- een leescoördinator die de aanjager is van leesbevordering en de contacten heeft met de bibliotheek;
- een taalcoördinator die zich richt op het verbeteren van het taalonderwijs
- een rekencoördinator die zich richt op het verbeteren van het rekenonderwijs.

Onze collega's kunnen met vragen en ideeën bij deze specialisten terecht. Daarnaast ontwikkelen zij beleid binnen hun vakgebied, zodat ieder kind het aanbod krijgt dat aansluit bij zijn of haar behoeften.

Vanuit Chrono is er een orthopedagoog verbonden aan ons kindcentrum. Zij kan worden ingeschakeld wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling of het gedrag van een kind. De orthopedagoog denkt mee met ouders en het kindcentrum, doet indien nodig aanvullend onderzoek en adviseert over de juiste aanpak of ondersteuning.

Binnen ons kindcentrum werken we samen met Connect Logopedie – voor logopedie en dyslexiezorg. Deze ondersteuning wordt, waar mogelijk, op ons kindcentrum aangeboden, zodat de lijnen kort blijven en kinderen in hun vertrouwde omgeving geholpen kunnen worden

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

Op kc De Bloemenhof wordt er gewerkt met Kanjer. Het Kanjerprogramma richt zich op het versterken van sociaal-emotionele vaardigheden en het creëren van een veilige, respectvolle omgeving. Kinderen leren zichzelf en anderen vertrouwen, verantwoordelijkheid nemen, samenwerken en op een positieve manier met elkaar omgaan.

Op kc De Bloemenhof is een kwaliteitscoördinator met een master Sen (jonge kind) gedragsspecialist aanwezig, tevens zijn er diverse leerkrachten geschoold jonge kind specialist.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

Collega's kunnen voor vragen over dit aandachtsgebied terecht bij de kwaliteitscoördinator en tevens specialist meer- en hoogbegaafdheid.

Vanuit Chrono is er een orthopedagoog verbonden aan ons kindcentrum. Zij kan worden ingeschakeld wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling of het gedrag van een kind. De orthopedagoog denkt mee met ouders en het kindcentrum, doet indien nodig aanvullend onderzoek en adviseert over de juiste aanpak of ondersteuning.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Sportleerkracht
- Kwaliteitscoördinator

De ingehuurd sportleerkracht van Sportservice Hardenberg is gespecialiseerd in sport&beweging en biedt 2x per week gymnastiek aan.

Er is een logopedist beschikbaar vanuit Connect Logopedie.

Een van onze leerkrachten is tevens gediplomeerd kinderfysiotherapeut.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV-ers

Binnen ons kindcentrum staat de veiligheid en het welzijn van ieder kind centraal. Tegelijkertijd is het belangrijk om te benadrukken dat wij niet bevoegd en niet toegerust zijn om medisch handelen of persoonlijke verzorging uit te voeren. Wanneer er sprake is van een medische zorgvraag, zullen wij altijd in overleg met ouders/verzorgers en eventuele externe zorgprofessionals bekijken welke oplossingen mogelijk zijn binnen onze kaders. In sommige gevallen kan dit betekenen dat ouders/verzorgers zelf verantwoordelijk blijven voor het uitvoeren van bepaalde handelingen, of dat er ondersteuning van buitenaf nodig is (bijvoorbeeld via een zorgverlener of verpleegkundige).

Ook op het gebied van persoonlijke verzorging (zoals hulp bij toiletgang, verschoning of ondersteuning bij het omkleden), kunnen wij geen structurele of specialistische ondersteuning bieden. Wij verwachten dat kinderen zindelijk zijn als ze naar groep 1 gaan. Wanneer een kind intensieve of regelmatige hulp op dit vlak nodig heeft, kunnen wij helaas niet in deze behoefte voorzien. Wij vragen ouders/verzorgers om dit tijdig met ons te bespreken, zodat gezamenlijk gekeken kan worden naar alternatieve oplossingen buiten het kindcentrum.

Wij vinden het belangrijk om hierin helder en transparant te zijn. Zo voorkomen we onduidelijkheden en waarborgen we de kwaliteit en veiligheid binnen onze mogelijkheden.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambitie voor het komende jaar is om de basis te borgen en verder te versterken zodat alle kinderen profiteren van goed onderwijs en opvang.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op ons kindcentrum vinden we het belangrijk dat onze kinderen mee kunnen denken over hoe we hen het beste kunnen ondersteunen. Daarom betrekken we hen actief bij het vormgeven van onze basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod.

Binnen kc De Bloemenhof wordt dit hoorrecht toegepast middels;

- Kanjer -> We zetten deze methode In Kanjertraining staat het serieus nemen van gevoelens, gedachten en ervaringen van kinderen centraal, wat direct aansluit bij het hoorrecht: het kind wordt gezien, gehoord en serieus genomen. We betrekken kinderen actief bij beslissingen in de groep en binnen ons kindcentrum, o.a. door: het samen maken van groepsafspraken, kringgesprekken, het gezamenlijk bespreken en oplossen van problemen, het oefenen met overleggen en keuzes maken. Onze kanjercoördinator gaat jaarlijks alle groepen langs, zodat kinderen weten wie deze taak heeft.
- Kanvas (binnen Kanjer) -> Jaarlijks worden kinderen middels kindtevredenheidslijsten gehoord in hoe zij de veiligheid op het kc ervaren. Veiligheid is de basis om tot leren te kunnen komen, maar ook om mee te praten.
- Jaarlijks WMK vragenlijst kindtevredenheid.
- OPP (ON4) -> Het kind denkt – passend bij zijn/haar niveau – mee in doelen, ondersteuning en aanpak tijdens het opstellen, evalueren en bijstellen. Dit wordt zichtbaar in het plan.
- Kinderraad -> Drie keer per jaar komt de directeur met de kinderraad samen. Kinderen uit de bovenbouwgroepen denken collectief actief mee in het ondersteuningsaanbod op het kc.
- Kindgesprekken -> Jaarlijks voert de leerkracht kindgesprekken. Deze gesprekken geven meer inzicht in wat een kind nodig heeft om goed te leren, helpend/moeilijk vindt, motivaties/wensen en doelen, belemmeringen in gedrag/werkhouding/welbevinden, ideeën van het kind voor passende ondersteuning/aanpak en hoe het kind zijn/haar eigen ontwikkeling ervaart.
- Inzet tandem ivm inzicht tweede perspectief -> Tijdens de groepsbespreking kan worden besloten het tandem in te zetten voor een groepsgesprek. Dit levert aanvullende inzichten op, doordat kinderen soms andere informatie delen met een andere volwassene dan de leerkracht waarmee zij een afhankelijkheidsrelatie hebben. Inzet en inhoud worden afgestemd met de leerkracht; opbrengsten worden teruggekoppeld en benut in het aanbod.

Hoorrecht wordt met een werkvorm die passend is bij de leeftijd ingezet, waarbij kinderen worden geïnformeerd over het doel (luisteren hoe het met je gaat) en verwerking (informatie wordt meegenomen, verwerkt en teruggekoppeld). Dit ziet er praktisch als volgt uit: gr 1-2: spelend/visueel, gr 3-5; geleid gesprek, gr 6-8: reflectie en eigenaarschap.

De opbrengsten uit alle gesprekken worden meegenomen in de verdere ontwikkeling van ons aanbod. Op deze manier hebben kinderen op een passende en betrokken manier invloed op hoe wij ondersteuning vormgeven binnen ons kindcentrum.

Tevens evalueert de directeur tijdens het moment aan het einde van het schooljaar waarin de groepen alvast bij hun nieuwe leerkracht gaan wennen met groep 8 hun kc-carrière; terugkijkend op de ervaring van kinderen van hun kc-carrière bespreken we: waar moeten we bij de Bloemenhof mee doorgaan, waarmee stoppen en waarmee beginnen binnen ons kindcentrum. De uitkomsten worden teruggekoppeld naar het team.

Extra informatie

Samenwerkingspartners van ons kindcentrum zijn onder andere Samen Doen, GGD IJsselland en het SWV Vaart, Veld en Vecht. Door deze samenwerking kunnen wij gebruik maken van onderstaande diensten:

- **Manifesto**

Het samenwerkingsverband Veld, Vaart en Vecht afdeling Coevorden-Hardenberg organiseert jaarlijks een aantal plusklassen met de naam Manifesto. Dit zijn klassen voor kinderen die meer- en hoogbegaafd zijn. Zij komen iedere week op woensdag bij elkaar op een kindcentrum. Hierbij gaat het om de kinderen uit de groepen 5, 6, 7 en 8. De kinderen krijgen opdrachten mee om op hun eigen kindcentrum aan verder te werken. Doel is het leren leren, het aanbieden van cognitieve uitdaging en om ontwikkelingsgelijken te ontmoeten.

- **Ouder- en jeugdsteunpunt passend onderwijs**

Binnen het samenwerkingsverband is een ouder- en jeugdsteunpunt ingericht. Dit steunpunt informeert en ondersteunt ouders en kinderen bij vragen over passend onderwijs. Ook verzamelt het steunpunt signalen van ouders en kinderen om het ondersteuningsaanbod verder te verbeteren. Meer informatie hierover is te vinden via het samenwerkingsverband Veld, Vaart en Vecht (www.veldvaartenvecht.nl/ouders/oudersteunpunt).

- **Jeugdgezondheidszorg GGD**

Vanuit GGD IJsselland is er een contactpersoon voor ouders en medewerkers van ons kindcentrum. Deze contactpersoon is een jeugdverpleegkundige. De jeugdgezondheidszorg is betrokken bij de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 13 jaar en sluit daarmee aan bij zowel de opvang als het onderwijs binnen het kindcentrum.

Leeftijd 0-4 jaar

Jeugdgezondheidszorg en kinderopvang. Als jeugdgezondheidszorg hebben we contact met de kinderopvang voor baby's en peuters. De leiding kan pedagogische onderwerpen bespreken met onze jeugdverpleegkundige of jeugdarts. Soms nodigen ze ons uit om samen met een ouder na te denken hoe we een kind het beste kunnen helpen in zijn of haar ontwikkeling. Als het nodig is kunnen we samen besluiten een kind door te verwijzen voor specialistische zorg.

Leeftijd van 5,5 jaar

Als je kind 5,5 jaar is, doen we een gezondheidsonderzoek op het consultatiebureau. Tijdens deze afspraak kijken we samen naar de groei en de (motorische) ontwikkeling van je kind. De doktersassistente meet en weegt je kind en doet een ogentest en gehoortest. Vooraf aan dit onderzoek vul jij als ouder/verzorger een vragenlijst in via het ouderportaal Mijn Kinddossier.

Leeftijd van 9 jaar

Als je kind 9 jaar is, doen we een gezondheidsonderzoek bij je kind op school. De doktersassistente meet de lengte en het gewicht van je kind (met kleren aan, schoenen uit). Soms doen we ook een ogentest. Bij dit onderzoek hoeft je als ouder/verzorger niet aanwezig te zijn. Vooraf aan het onderzoek vul je thuis een vragenlijst in via het ouderportaal Mijn Kinddossier. Na afloop ontvang je daar ook de resultaten van het onderzoek. Zijn er onderwerpen waarover je een keer met ons in gesprek wilt? Geef dit dan aan in de vragenlijst.

Tussendoor een vraag?

Wij zijn er voor jou en je kind! Heb je vragen over thuis, school, gezond opgroeien of opvoeden? Laat het ons weten, we denken graag met je mee. Je kunt een vraag stellen via het formulier op onze website of binnenlopen tijdens het inloopsprek uur op het consultatiebureau. Kijk op www.ggdijsselland.nl/contactjeugdgezondheidszorg voor meer informatie. Je kunt ons ook bellen via 088 443 07 02. We zijn bereikbaar op werkdagen van 8.00 - 17.00 uur.

Informatie over opvoeden en opgroeien

Ben je op zoek naar actuele en betrouwbare informatie over opvoeden en opgroeien? Download dan de GroeiGidsApp via de AppStore of Google Play Store. In de loop van dit jaar kun je via deze app ook anoniem al je vragen over opvoeden en opgroeien stellen via de chat. Superhandig dus!

- **Samen Doen**

Vanuit Samen Doen is er een contactpersoon verbonden aan het kindcentrum. Deze persoon kan worden ingeschakeld wanneer er zorgen zijn over een kind. De contactpersoon denkt mee met ouders én het kindcentrum, met als doel om

samen tot de best mogelijke ondersteuning te komen.

- **Leerplichtambtenaar**

De leerplichtambtenaar zorgt ervoor dat kinderen onderwijs volgen (dit is verplicht volgens de wet). Als een kind te vaak niet naar het kindcentrum komt of als er problemen zijn met het volgen van onderwijs dan helpt de leerplichtambtenaar om dit op te lossen. Meer informatie is te vinden op:
<https://www.hardenberg.nl/onderwijs/leerplicht>.

- **Mantelzorgnetwerk Hardenberg**

Mantelzorgnetwerk Hardenberg is er voor iedereen die zorgt voor een naaste, bijvoorbeeld een ziek familielid of iemand met een beperking. Ook kinderen en jongeren die opgroeien met zorg thuis (jonge mantelzorgers) kunnen bij ons terecht voor ondersteuning, een luisterend oor en advies. Meer informatie is te vinden op www.mantelzorgnetwerkhardenberg.nl.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op KC De Bloemenhof is een protocol Sociale Veiligheid actief (voorheen (anti)pestprotocol) dat gebaseerd is op de Kanjermethode - een methode die we inzetten voor het bevorderen van sociale veiligheid en een positieve sfeer in ons kindcentrum.

Leerkrachten en kinderen weten wat ze kunnen doen als ze met pesten te maken krijgen. De Kanjercoördinator - bekend bij kinderen en teamleden - coördineert en stuurt bij waar mogelijk.

Na elke vakantieperiode wordt de bereikbaarheid van de contactpersoon (Kanjercordinator) bij kinderen onder de aandacht gebracht.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via de KanVas vragenlijst en WMK.

Na het jaarlijks afnemen van Kanvas wordt geanalyseerd of er schoolbreed of groepsgewijs of bij individuele kinderen actie moet worden ondernomen.

Alle groepen worden wat betreft sociale veiligheid 2x per jaar doorgesproken door de groepsleerkracht en kwaliteitscoördinator.

Het WMK (Werken met Kwaliteit) tevredenheidsonderzoek wordt 1x per 2 jaar afgenomen.

Iedere week wordt in de groepen aandacht besteed aan de sociale veiligheidsbeleving door middel van Kanjerlessen. Tevens komt het iedere dag in de praktijk aan de orde en wordt dit begeleid door leerkrachten.

Onder sociale veiligheid valt ook het maatschappelijk actuele onderwerp mediawijsheid. Bij De Bloemenhof mogen kinderen geen smartphone/smartwatches mee naar het kindcentrum. Nemen ze deze wel mee, dan leveren ze die aan het begin van de dag in bij de leerkracht.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Wij hebben een Kanjercoördinatoren op school. Zij monitort samen met de Kwaliteitscoördinatoren het antipest beleid en het gedrag van de leerlingen.

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Hilleen Westerhof	h.westerhof@chronowelluswijs.nl
Vertrouwenspersoon	Kim Jonkman	k.jonkman@chronowelluswijs.nl
Anti-pestcoördinator	Janine Verlaan (Kanjercordinator)	j.verlaan@chronowelluswijs.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De betrokkenheid van ouders is van groot belang voor de ontwikkeling van kinderen. We streven vanuit een kindcentrumbreed ouderbeleid naar een open, transparante en constructieve samenwerking en communicatie tussen ouders en het kindcentrum. Ouderbetrokkenheid versterkt het gevoel van gemeenschap en maakt het mogelijk om samen te werken aan de best mogelijke ontwikkelingskansen voor elk kind.

Binnen kc De Bloemenhof hebben we enthousiaste ouders die ons op diverse gebieden ondersteunen om kwalitatief te groeien. Dat kan incidenteel zijn door met een groep mee te fietsen naar een activiteit, maar ook in een werkgroep. Denk hierbij onder andere aan de MR, kcOWG, stichting vrienden van De Bloemenhof, luizenpluizers, leesouders, pleinwacht, ouderklankbordgroep, oud papier, verkeersouders en klassenouders.

Ouderbetrokkenheid is ook ouders betrekken bij activiteiten van de groepen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We hebben een digitale omgeving waarin we contact kunnen onderhouden met ouders. Voor onderwijs is dit Parro , voor opvang Konnect.

Aan het begin van het schooljaar houden alle groepen een informatieavond.

We organiseren zo'n twee keer per jaar kindcentrumbrede activiteiten gerelateerd aan een thema, zodat de kinderen hun ouders en broers en zussen kunnen laten zien waar ze zich die periode mee bezig hebben gehouden.

De Parro-/Konnect-app wordt gebruikt om ouders te informeren over groepsgerelateerde zaken en activiteiten.

In de Parro-module 'agenda' staan vakanties, vrije dagen, vieringen en activiteiten zoals schoolreis en schoolkamp, maar ook organisatorische zaken als een gespreksweek. In de Parro-module 'gesprekken' is het voor ouders mogelijk om een gesprek te starten met de leerkracht. Middels de Parro-module 'nieuws uit de groepen' worden ouders vanuit onderwijs geïnformeerd van hetgeen er speelt in de groep. Voor de kinderopvang wordt de Konnect-module 'dagboek' ingezet om ouders te informeren van hetgeen er speelt in de groep.

Gedurende het hele schooljaar kunnen ouders de ontwikkeling van hun kind volgen middels het MijnRapportFolio (onderwijs) en Konnect (opvang). Tevens worden in MijnRapportFolio de toetsgegevens gedeeld (gr 1/2/8 1x per jaar, de overige groepen 2x).

Middels de maandelijkse kindcentrumniewsbrieven worden ouders op de hoogte gehouden van de organisatorisch relevante informatie.

Voor een overzicht wie wanneer te bereiken is; zie 6.4

Klachtenregeling

Soms ontstaat er een misverstand of probleem tussen het kindcentrum en kinderen of ouders. Meestal kunnen we dat samen gewoon uitpraten. Wanneer het meningsverschil te groot wordt en samen uitpraten lukt niet meer, dan kunnen ouders eventueel een klacht indienen.

Elke klacht vraagt om een eigen oplossing. Om een klacht op te lossen, gebruiken we de volgende aanpak:

- ✓ STAP 1: Een gesprek met degene waarmee het meningsverschil is.
- ✓ STAP 2: Een gesprek met de leerkracht.
- ✓ STAP 3: Een gesprek met de directeur of de contactpersoon (in deze gids vertrouwenspersoon genoemd).
- ✓ STAP 4: Een gesprek met de bovenschoolse contactpersoon van Chrono.

Voor de klachtenregeling verwijzen we u naar de stichtingsbrede informatiegids van Chrono, welke op de website van Chrono te vinden is. <https://www.chronoscholen.nl/>

In deze stichtingsbrede informatiegids is de volgende informatie te vinden:

- Klachtenregeling
- Externe vertrouwenspersoon
- Onafhankelijke externe klachtencommissie
- Vertrouwensinspecteur
- Klachtenregeling machtsmisbruik.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Ouderklankbordgroep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

MR (medezeggenschapsraad)

De MR is voor de directie een overleg- en gespreksorgaan op beleidsmatig niveau – voor elke school wettelijk verplicht – waarin ouders en personeel zijn vertegenwoordigd. De MR heeft instemmings- en adviesbevoegdheid.

kc-OWG (ouderwerkgroep)

De OWG is een groep ouders die diverse activiteiten organiseert voor onze kinderen. Denk hierbij bijvoorbeeld aan: schoolreis, sinterklaasfeest, ouderavond, kerstviering, paasmaaltijd, sportevenementen, musical, wandelvierdaagse, oud papier actie.

Om deze activiteiten te kunnen financieren wordt er van de ouders een bijdrage gevraagd. De ouderwerkgroep is bereikbaar via: owg-bloem@chronowelluswijs.nl

Als kindcentrum kun je niet zonder deze commissie, want dankzij deze vrijwilligers en de ouderbijdrage die ouders betalen kunnen deze festiviteiten voor onze kinderen zo vormgegeven worden.

Alle festiviteiten die voor kinderen georganiseerd werden, worden voor alle kinderen van ons kindcentrum (0-13 jaar) georganiseerd. Daarom was ook de doorgroei naar één oudercommissie een logische. Qua wettelijke verantwoordelijkheden heeft elke oudercommissie haar eigen regels en richtlijnen, maar qua praktische uitvoer in vieringen heeft kc De Bloemenhof een gezamenlijke ouderwerkgroep.

Stichting Vrienden van De Bloemenhof

Stichting Vrienden van De Bloemenhof is verantwoordelijk voor controle op het beheer van de ouderbijdrage. Het bestuur van de stichting onderhoudt hiervoor contact met de MR (zij geven akkoord op de besteding van de ouderbijdrage), met de penningmeester van de OWG en met de directie. Zij vergaderen ongeveer 2x per jaar.

Ouderklankbordgroep

De ouderklankbordgroep komt 3x per jaar samen en gaat in gesprek met de directeur om te informeren wat er leeft onder ouders, de 'hekgesprekken'. Doel van de klankbordgroep is een signalerende functie in het kader van ouderbetrokkenheid. Dit is aanvullend op MR (beleidsinhoudelijk) en kc OWG (uitvoerend).

Groepsgebonden inzet ouders

Elke groep heeft een klassenouder die de ouderhulp coördineert. Ouders kunnen worden ingezet bij verschillende activiteiten zoals; vervoer, sportactiviteiten, luizenpluizen, een presentatie verzorgen passend bij het project, etc. Tevens zijn er werkgroepen waarin ouders betrokken zijn, denk aan Verkeersouders, Leesouders, Oud Papier Ouders.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Ieder schooljaar een bedrag voor nieuwe leesboeken

Er zijn geen overige schoolkosten.

De ouderbijdrage is een jaarlijkse bijdrage per kind dat onderwijs volgt.

Op onze school worden geen kinderen uitgesloten van extra activiteiten die betaald worden van de vrijwillige ouderbijdrage.

Ons kindcentrum haalt in de wijk het oud papier op. De opbrengst daarvan wordt besteed aan zaken die de kinderen rechtstreeks ten goede komen, bv:

- spelmateriaal schoolplein
- extra excursies
- musical en afscheid groep 8
- festiviteiten
- envelop per klas voor ondersteunend materiaal voor wereldoriëntatie
- etc.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen hun kind telefonisch voor 08.30 uur ziekmelden. De telefoondienst van groep 8 neemt de ziekmelding aan en geeft deze door aan de leerkracht en bso.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen bij de directie verlof aanvragen. Hiervoor is een formulier beschikbaar waarop beschreven staat onder welke voorwaarde evt verlof aangevraagd kan worden. De directie houdt zich aan de wettelijk bepaalde regels.

4.4 Toelatingsbeleid

Voor de toelating, schorsing en het verwijderingbeleid verwijzen we u naar de stichtingsbrede informatiegids van Chrono, welke op de website van Chrono te vinden is. <https://www.chronoscholen.nl/>

Een kind mag vanaf het vierde levensjaar onderwijs volgen.

Binnen kc De Bloemenhof organiseren we het proefdraaien van kinderen die gebruik maken van de opvang of peuterprogramma voor hun vierde verjaardag, qua invulling passend bij het kind. Voor alle andere kinderen start het wennen op hun vierde verjaardag. Omdat kinderen pas vanaf 5 jaar leerplichtig zijn, is er in afstemming met de leerkracht de mogelijkheid dagen en tijden op te bouwen passend bij het kind.

4.5 Extra informatie voor ouders

Stichtingsbrede informatiegids

In de stichtingsbrede informatiegids van Chrono is algemene informatie te vinden die niet alleen voor kc De Bloemenhof, maar voor alle kindcentra van Chrono bovenschools georganiseerd zijn.

<https://www.chronoscholen.nl/stichtingsbrede-informatiegids/>

Informatie ICT benodigdheden

Vanaf groep 3 krijgen de kinderen een chromebook in bruikleen van kc De Bloemenhof. Deze houden ze totdat ze het kindcentrum verlaten. Het kind gebruikt het chromebook voor de verwerking van lessen of voor extra opdrachten. Elk kind krijgt van het kindcentrum een koptelefoon/oortjes bij het chromebook. Groep 3/4 krijgt een koptelefoon, vanaf groep 5 oortjes. Basisgedachte is dat oortjes minimaal 1 schooljaar mee kunnen gaan. Als kinderen van thuis een koptelefoon/oortjes mee willen nemen, dan mag dit, mits ze goed functioneren en volledig op eigen risico. Elke klas heeft de mogelijkheid chromebooks en oortjes netjes op te bergen zodat schade beperkt blijft.

Leerkrachten maken kinderen bewust van hun verantwoordelijkheid mbt de chromebooks en de bijbehorende hoofdtelefoon en/of oortjes. Mocht er schade door opzettelijk verkeerd gebruik van ict-benodigdheden voorkomen, dan kan dit verhaald worden op de verzekering van ouders. Voorbeelden zijn elkaars scherm dichtklappen, knopjes eraf halen, met pen erop krassen, het chromebook onzorgvuldig vastpakken, touwtjes van oortjes draaien, etc.

Mobiele telefoon / Smartwatches

Bij De Bloemenhof mogen kinderen geen smartphone/smartwatches mee naar het kindcentrum. Nemen ze deze wel mee, dan leveren ze die aan het begin van de dag in bij de leerkracht.

Verkeersveiligheid

Om de verkeersveiligheid te garanderen, hebben directie en de verkeerscommissie afspraken gemaakt hoe we bij kc De Bloemenhof omgaan met verkeersstromen. Wij verzoeken alle ouders zich aan deze afspraken te houden, anders ontstaan er gevaarlijke situaties omdat auto's verkeerd geparkeerd staan of er auto's rijden op plaatsen waar jonge kinderen lopen of fietsen tijdens de drukste momenten van de dag.

De afspraken op een rijtje:

Verminder het aantal auto's en fietsen bij het kindcentrum

- Kinderen die binnen een straal van 500 meter van ons kc wonen, komen in principe lopend naar school (ook niet op de step ivm grootte beschikbare fietsenstalling). De kinderen uit de volgende straten moeten hun fiets en step thuis laten: Knopkruid, Veldkers, Akkermunt, Ganzebloem, Roeterskamp, Weverij, Bleekveld, Herderstasje, Klaproos, Hondsdraf, Floralaan tm nr 106, Pijlkruid, Fonteinkruid, Kalmoes.
- Kinderen die binnen een straal van 2 km van het kindcentrum wonen komen op de fiets (en laten zich door een klein regenbuitje niet afschrikken).
- Kinderen die verder dan 2 km van school wonen, proberen zoveel mogelijk te carpoolen.

Brengen, halen, parkeren

- Parkeer de auto achter sporthal 'De Beek', dus niet in de straat er naar toe! (ivm onoverzichtelijkheid en ook in het belang van zo min mogelijk overlast voor buurtbewoners).
- Parkeren bij de Plus is ook een mogelijkheid.
- Laat de ingang van de school en de toegang naar het Boordenpad vrij: dus hier geen auto of fiets plaatsen.
- Parkeer en rij niet met de auto tussen 'De Beek' en ons kindcentrum in het tijdsblok kwartier voor starttijd onderwijs tot starttijd & eindtijd onderwijs tot kwartier erna.

Zonbescherming

Op zonnige dagen besteden we op het kindcentrum extra aandacht aan zonbescherming. Dankzij de smeerpalen (geschonken door de wijkvereniging Baalderveld) kunnen kinderen zich bij zonnig weer opnieuw insmeren.

Wilt u uw kind 's ochtends thuis alvast goed insmeren? Bij langere buitentijd helpen wij kinderen herinneren en waar nodig ondersteunen.

We vinden het fijn als u thuis met uw kind bespreekt wat u belangrijk vindt rondom zonbescherming. Een eigen zonnebrandcrème en/of petje mag uiteraard mee. Wilt u het via Parro/Konnect aan de leerkracht/pedagogisch professional doorgeven als uw kind een eigen zonnebrandcrème gebruikt?

Samen zorgen we voor veilig buitenspelen!

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Voor het meten van de tussentijdse resultaten maakt kc De Bloemenhof gebruik van de volgende toetsen: AVI en DMT (technisch lezen), Diatekst (begrijpend lezen), Diawoord (woordenschat), Diaspel (taalverzorging) en Diacijfer (rekenen). De toetsen van Dia zijn adaptief waardoor de kinderen op hun eigen niveau getoetst worden. Afname van de toetsen gebeurt twee keer per jaar. De uitslagen van de toetsen geven ons inzicht in de ontwikkeling op kind-, groeps- en kindcentrumniveau.

Op kc De Bloemenhof werken we met schoolambities op de resultaten. De tussenresultaten worden vergeleken met de ambities. Waar nodig volgt een schoolinterventie en/of een groepsinterventie om het gewenste ambitieniveau te bereiken. Deze analyses helpen ons om concreet naar ons handelen te kijken.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Toelichting mbt tabel resultaten doorstroomtoets:

In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van Onderwijs.

Twee keer per schooljaar brengen wij onze schoolambities in kaart. Hierdoor weten we of we goed op koers liggen voor het behalen van de referentieniveaus 1F en 2F/1S op de vakken rekenen, taal en taalverzorging.

Doordat wij als team hoge schoolambities stellen, is het streven dat alle kinderen het referentieniveau 1F halen (100%) wanneer zij naar het Voortgezet onderwijs gaan.

Hieronder ziet u een overzicht van de percentages van twee schooljaren eerder, omdat het systeem waarin deze informatiegids gemaakt wordt automatisch resultaten van twee jaar eerder laat zien.

Het percentage kinderen dat gemiddeld over drie schooljaren het referentieniveau 1F heeft gehaald op Kc De Bloemenhof ligt boven het landelijk gemiddelde met vergelijkbare scholen en boven de door de inspectie gestelde signaleringswaarde.

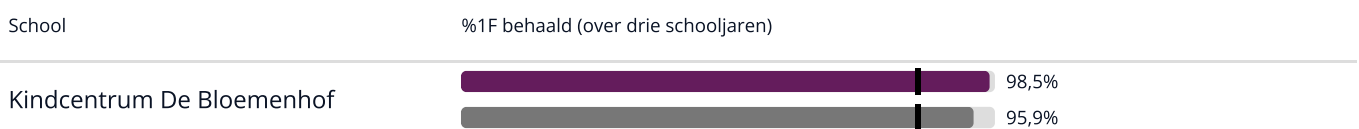
Het percentage kinderen dat over die periode referentieniveau 2F/1S heeft gehaald op Kc De Bloemenhof ligt iets onder het landelijk gemiddelde met vergelijkbare scholen en boven de door de inspectie gestelde signaleringswaarde.

Onze kwaliteitscoördinatoren analyseren in afstemming met de leerkrachten en de coördinatoren per vakgebied de resultaten. Zo kunnen we signaleren waar actie nodig is.

In het tandemoverleg worden de nodige aanpassingen in het algemene aanbod afgestemd.

Kc De Bloemenhof laat de afgelopen jaren een referentieniveau zien op de drie vakgebieden dat boven het landelijke gemiddelde en boven de signaleringswaarde ligt. Hier zijn we trots op.

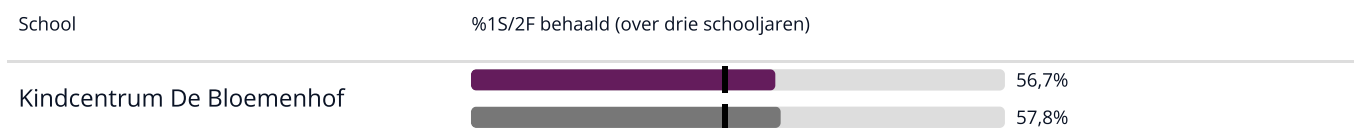
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S/2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (47,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Leerkrachten van groep 6 t/m 8 geven, in overleg met de kwaliteitscoördinator en de directeur, een passend advies voor het voortgezet onderwijs volgens een vaste procedure. Als team werken we samen aan een zorgvuldig en gedragen advies dat recht doet aan de ontwikkeling en mogelijkheden van elk kind.

- groep 6: Na het afnemen van de DIA-toetsen E6, bekijken de leerkrachten de resultaten en beoordelen zij in hoeverre deze aansluiten bij het beeld dat zij van het kind hebben. Vervolgens geven de leerkrachten in een document een inschatting van het verwachte uitstroomprofiel aan, inclusief een korte toelichting. Het schooladvies is gebaseerd op toetsresultaten, de sociaal emotionele ontwikkeling, werkhouding, motivatie en gedrag van een kind. Het voorlopige schooladvies van groep 6 wordt niet gedeeld met ouders/verzorgers of kinderen.
- groep 7: Na het afnemen van de DIA-toetsen E7 bekijken de leerkrachten de resultaten van de kinderen en vergelijken zij deze met het eerder ingeschatte advies van de leerkracht van groep 6. Hierbij maken zij gebruik van het document Verwijzing groep 6, 7, 8. Op basis van deze vergelijking formuleren de leerkrachten voor ieder kind een preadvies. Bij twijfel wordt bewust gekozen voor een dubbel advies (bijvoorbeeld havo/vwo). Het preadvies wordt vervolgens besproken met de andere leerkracht(en) van groep 7 en de kwaliteitscoördinator, zodat er een gezamenlijke en goed onderbouwde beslissing genomen kan worden. Tijdens de gespreksweek in juni plannen de leerkrachten voor ieder kind een preadviesgesprek. Bij dit gesprek zijn het kind, de ouders en de betrokken leerkracht(en) aanwezig. Het preadvies wordt in het gesprek gedeeld en toegelicht. Voor kinderen bij wie er twijfel is over het passende preadvies, wordt de NIO-toets afgenomen. De keuze van deze kinderen is eerder gemaakt door de leerkracht(en) van groep 6. Na de afname krijgen de kinderen op ons kindcentrum uitleg over de resultaten, zodat zij goed begrijpen wat de toets inhoudt. Daarnaast wordt er een oudergesprek gepland om de uitslag van de NIO-toets toe te lichten.
- Het preadvies wordt in principe niet aangepast. Alleen wanneer er duidelijke en goed onderbouwde argumenten zijn, wordt het bijgesteld. Ouders worden hierin altijd meegenomen en tijdig geïnformeerd. Op deze manier werken we toe naar een zorgvuldig en transparant schooladvies voor ieder kind.
- groep 8: In januari worden de DIA-toetsen M8 afgenomen. In de laatste week van januari vindt de gespreksweek plaats, waarin het eindadvies wordt vastgesteld en gedeeld. Voorafgaand aan het gesprek wordt het eindadvies besproken met de parallelleerkracht, de kwaliteitscoördinator bovenbouw en de directeur. Bij het eindadviesgesprek zijn de leerkracht van groep 8, het kind en de ouders aanwezig.
- groep 8: In de eerste of tweede week van februari wordt de doorstroomtoets afgenomen. Alleen wanneer de uitslag daar aanleiding toe geeft, kan het eindadvies, in overleg met de ouders, naar boven worden bijgesteld. In dat geval neemt de leerkracht contact op met de ouders om dit te bespreken. Uiterlijk 1 april meldt de leerkracht van groep 8 de kinderen aan bij de vo-scholen (quickscan). In april/mei vindt de warme overdracht plaats tussen de leerkracht van groep 8 en de onderbouwcoördinatoren van de vo-scholen. Zij nemen hiervoor contact op met de desbetreffende leerkracht.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	2,2%
vmbo-k	8,9%
vmbo-k / -(g)t	11,1%
vmbo-(g)t	6,7%
vmbo-(g)t / havo	22,2%
havo	17,8%
havo / vwo	11,1%
vwo	20,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

echt (kernwaarde uit visie sociale opbrengsten)

vertrouwd (kernwaarde uit sociale opbrengsten)

De kernwaarden op het gebied van sociale veiligheid komen volop terug in de methodiek 'Kanjert' die een rode lijn vormt door ons kindcentrum. Er is expliciet aandacht voor het versterken van de sociale, emotionele en burgerschapscompetenties van de kinderen. Daarnaast wordt er gewerkt aan een positief en veilig sociaal klimaat in de groep en het kindcentrum.

Op KC De Bloemenhof leren kinderen dat zij deel uitmaken van de gemeenschap die het kindcentrum vormt en leren hier een bijdrage aan te leveren. De kinderen leren oog en oor te hebben voor anderen en zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang. Het op een goede manier met elkaar omgaan krijgt iedere dag aandacht. Daarbij beloven wij onze kinderen dat wij willen ontdekken wie zij echt zijn, want dan kunnen wij hen helpen om het leven te leiden dat zij zelf willen binnen de gemeenschap.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De kernwaarden zijn door het kindcentrumteam bepaald: dit zijn wij en zo willen wij werken en omgaan met de kinderen, ouders en met elkaar.

Vanuit onze kernwaarden hebben wij gekozen voor de Kanjertraining als methodiek. Twee keer per jaar wordt door de leerkracht de docentenvragenlijst afgenomen. Vanaf groep 5 vullen kinderen deze ook zelf in. Op deze wijze monitoren wij de sociale opbrengsten.

Daarnaast is er op locatie een kinderraad aanwezig die gevraagd en ongevraagd advies over diverse onderwerpen inbrengt.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: kinderopvang/bsso: elke dag van 7.00 tot 18.00 uur

Vrijdag: groepen 1 t/m 4 hebben vrijdag om 12.00 uur vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Stichting Welluswijs**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Stichting Welluswijs**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Van school & opvang... naar kindcentrum, dat is de kindcentrumontwikkeling – ook wel kc-ontwikkeling genoemd. Een kindcentrum is een inspirerende plek voor elk kind van 0 tot 13 jaar. Waar het mag leren en spelen, ontdekken én tot rust mag komen. Ieder op zijn eigen manier.

Binnen kc De Bloemenhof realiseren we een doorgaande lijn voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Een intensieve samenwerking tussen dagopvang, peuterspeelzaal, onderwijs en buitenschoolse opvang.

Hoe zie je o.a. de kindcentrumontwikkeling praktisch terug in kindcentrum De Bloemenhof?

- We werken vanuit één team met één leidinggevende.
- Eén centraal aanspreekpunt (directeur) voor (nieuwe) ouders.
- We hebben een gezamenlijke visie 0 tot 13 jaar op leren en ontwikkelen.
- We werken locatiebreed vanuit dezelfde kernwaarden.
- Kinderen uit hogere groepen lezen – om hun leesvaardigheden te verbeteren – wekelijks voor aan peuters.
- Peuters en kleuters spelen op dezelfde tijd buiten zodat ze elkaar leren kennen en er interactie plaatsvindt met de vorige of toekomstige juf.
- Spelmateriaal wordt uitgewisseld zodat je altijd aan de ontwikkelleeftijd aangepast spelmateriaal kunt aanbieden.
- We werken met leerteams op ontwikkeling van de inhoud waarbij in elk leerteam opvang en onderwijs vertegenwoordigd is.
- We werken samen als 1 team opvang en onderwijs voor elk kind, waardoor we snel kunnen afstemmen op wat een kind nodig heeft. Er vindt op structurele basis overleg plaats over kinderen.
- Kinderen van groep 8 lopen tijdens de stageperiode stage bij de kinderopvang en andere groepen.
- We hebben voor de organisatie van de vieringen één oudercommissie voor opvang en onderwijs (kc-OWG).
- We hebben een kindcentrumbrede nieuwsbrief en website.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede Vrijdag en Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

De data van onze ontwikkeldagen (onze term voor studiedagen) waarop kinderen vrij zijn staan voor onderwijs gepland in Parro.

Ouders ontvangen hiervan in de kc-nieuwsbrief ook een compleet overzicht.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Wenst u een rondleiding, kennismaking of heeft u algemene vragen voor de directie, dan kunt u Miranda Jager bereiken via m.jager@chronowelluswijs.nl of 0643230755.

Wanneer er vragen zijn voor leerkrachten/pedagogisch medewerkers, dan kunnen deze te allen tijde via Parro/Konnect gesteld worden. Ons team beantwoordt deze berichten op hun werkdagen tussen 07.30 en 17.00 uur.

Binnen de kinderopvang vindt de persoonlijke overdracht tijdens het haal- en brengmoment plaats en is er 1x per jaar een gepland gesprek naar aanleiding van de observatie.

Binnen onderwijs zijn drie keer per jaar oudergesprekken gepland: in september een kennismakingsgesprek met de nieuwe leerkracht, in februari en juni naar aanleiding van de toetsen. Door het jaar heen zijn er tussentijdse gesprekken op aanvraag van ouders of professional.